



تقديم برامج أكاديمية شرعية <<<<
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
جامعة أم القرى

كتيب مؤشرات الأداء لبرنامج البكالوريوس بقسم الشريعة

١٤٤١هـ





كلية الشريعة
والدراسات الإسلامية
Umm Al-Qura University

تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»

تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة

قسم الشريعة
Umm Al-Qura University

قسم الشريعة
Umm Al-Qura University

لِلدِّينِ وَاللِّعْمَلِ الْكَمَامِ



مؤشرات البرنامج من الركن الوطني

م	الرمز	مؤشر الأداء	الوصف	المعيار المسؤول	المستوى المستهدف	المستوى الفعلي	الصفحة
1	KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	النسبة المئوية لمؤشرات أداء أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوى السنوي المستهدف لهذه في نفس لسنة	١ الرسالة والأهداف	%٧٠	%٨٩	٦
2	KPI-P-02	تقديم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي	٣ التعليم والتعلم	٣,٧٥ من مقياس خماسي	٣,٩٢	١٥
3	KPI-P-03	تقديم الطلاب لجودة المقررات	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي		٤,٣٠ من مقياس خماسي	٤,٣٧	٢٠
4	KPI-P-04	معدل الإتمام الظاهري	نسبة طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج في كل دفعة		%٥٠	%٤٤	٢٥
5	KPI-P-05	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	النسبة المئوية للطلاب في السنة الأولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي إلى إجمالي عدد طلاب السنة الأولى في نفس السنة		%٥٠	%٩١,٣٤	٣٠
6	KPI-P-06	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية	النسبة المئوية للطلاب أو الخريجين الناجحين في الاختبارات المهنية أو الوطنية أو متوسط درجاتهم إن وجدت		-	-	-
7	KPI-P-07	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين: أ- توظفوا / ب- التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي الخريجين في نفس السنة		<u>النسبة المئوية للذين توظفوا</u> (%٣٠) <u>النسبة المئوية للذين لم يتوظفوا</u> (%٤٠) <u>النسبة المئوية للذين التحقوا بالدراسات العليا</u> (%٣٠)	<u>النسبة المئوية للذين توظفوا</u> (%٣٦,٧٦) <u>النسبة المئوية للذين لم يتوظفوا</u> (%٤٥,٥٩) <u>النسبة المئوية للذين التحقوا بالدراسات العليا</u> (%١٧,٦٥)	٣٥
8	KPI-P-08	معدل عدد الطلاب في الصف	متوسط عدد الطلاب في الصف في كل لقاء/ نشاط تدريسي، محاضرة، مجموعة صغيرة، حلقات نقاش، دروس معملية أو سريرية		٤٠:١	٤٤:١	٤٣



م	الرمز	مؤشر الأداء	الوصف	المعيار المسؤول	المستوى المستهدف	المستوى الفعلي	الصفحة
9	KPI-P-09	تقوم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	3 التعليم والتعلم	3 من مقياس خماسي	4,06	48
10	KPI-P-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الإرشاد الأكاديمي) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	4 الطلاب	3,70 من مقياس خماسي	3,75	55
11	KPI-P-11	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله بالبرنامج		25:1	26:1	61
12	KPI-P-12	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس من حيث أ- الجنس ب- الرتبة العلمية	5 هيئة التدريس	من حيث الجنس ذكر 60% أنثى 40% من حيث الرتبة %أستاذ 24 %مشارك: 26 %مساعد: 25 %محاضر: 9 معيد 16%	من حيث الجنس 61,66% ذكر 38,33% أنثى من حيث الرتبة %أستاذ 20,83 %مشارك: 25,83 %مساعد: 25,83 %محاضر: 8,33 معيد: 19,16%	66
13	KPI-P-13	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	نسبة هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنويًا لأسباب غير بلوغ سن التقاعد إلى العدد الإجمالي لهيئة التدريس		صفر %	0,83 %	76
14	KPI-P-14	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل في البرامج الذين نشروا بحثًا واحدًا على الأقل خلال السنة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة		50 %	56,32 %	81



م	الرمز	مؤشر الأداء	طرق القياس	المعيار المسؤول	المستوى المستهدف	المستوى الفعلي	الصفحة
15	KPI-P-15	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	متوسط عدد البحوث المحكمة أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل في البرنامج خلال السنة)	٥	٢	٩٥,٠٪	٨٦
16	KPI-P-16	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	متوسط عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج (إجمالي عدد الاقتباسات في المجالات العلمية المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله إلى إجمالي البحوث المنشورة)	هيئة التدريس	-	يتعذر قياسه لعدم توفر البيانات في محركات الأبحاث باللغة العربية	-
17	KPI-P-17	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن كفاية مصادر التعلم وتنوعها (المراجع، الدوريات، قواعد المعلومات... إلخ) على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي	٦ مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات	٤ من مقياس خماسي	٤٠,٣	٩٢



مؤشرات البرنامج الإضافية

م	الرمز	مؤشر الأداء	طرق القياس	المعيار المسؤول	المستوى المستهدف	المستوى الفعلي	الصفحة
18	KPI-P-18	رضا المستفيدين عن رسالة البرنامج وأهدافه	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن رسالة البرنامج وأهدافه على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي	١ الرسالة والأهداف	٤,٢٥	٤,١٩	٩٨
19	KPI-P-19	رأي الطالب في تواجد أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية	متوسط تقويم الطلبة في تواجد أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي	٣ التعليم والتعلم	٤,٢٠	٤,٣٢	١٠٢
20	KPI-P-20	تقويم الطلبة لخدمة التسجيل والإرشاد الأكاديمي	متوسط تقويم الطلبة لخدمة التسجيل والإرشاد الأكاديمي مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي	٤ الطلاب	٣	٣,٥	١٠٦
21	KPI-P-21	رأي الطلاب في متابعة أعضاء هيئة التدريس لهم بشكل فردي ومعاونتهم	متوسط تقويم الطلبة لمتابعة أعضاء هيئة التدريس لهم بشكل فردي ومعاونتهم على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي	٣ التعليم والتعلم	٤,٣٥	٤,٣٦	١١٠
22	KPI-P-22	متوسط رأي الطلاب في معرفتهم لأهداف ونواتج التعلم المستهدفة عند بداية تدريس المقرر	متوسط تقويم الطلبة في معرفتهم لأهداف ونواتج التعلم المستهدفة عند بداية تدريس المقرر على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي		٤,٣٥	٤,٤٣	١١٤
23	KPI-P-23	متوسط رأي الطلاب لمعرفةهم لمخرجات التقييم في بداية تدريس المقرر	متوسط رأي الطلبة لمعرفةهم لمخرجات التقييم في بداية تدريس المقرر من خمسة مستويات في مسح سنوي		٤,٣٥	٤,٣٨	١١٨
24	KPI-P-24	مدى تقييم الطلاب لالتزام أعضاء هيئة التدريس بمحتويات المقرر	متوسط تقييم الطلاب لالتزام أعضاء هيئة التدريس بمحتويات المقرر من خمسة مستويات في مسح سنوي		٤,٥٠	٤,٤٦	١٢٢
25	KPI-P-25	متوسط تقييم البرنامج الأكاديمي من خلال طلاب السنة النهائية	متوسط تقييم الطلبة في السنة النهائية للبرنامج الأكاديمي على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي		٤	٤,١١	١٢٦
26	KPI-P-26	تقويم الطلاب للوقت الذي يستغرقه الانتهاء من تقييم الطلاب وإبلاغ الطالب بنتائج التقييم	متوسط تقويم الطلاب للوقت الذي يستغرقه الانتهاء من تقييم الطلاب على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي.		٤,٣٠	٤,٣٩	١٣٠



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY
مكة المكرمة

رسالة

قسم الشريعة

٢٠١٤

قسم الشريعة

مؤشرات البرنامج الإضافية

م	المؤشر	مؤشر الأداء	طرق القياس	المعيار المستول	المستوى المستهدف	المستوى الفعلي	الصفحة
27	KPI-P-27	نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على مؤهلات دكتوراه مصدق عليها	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس الحاصلين على مؤهلات الدكتوراه على إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في البرنامج	٥	٨٠٪	٧٢,٥٪	١٣٤
28	KPI-P-28	نسبة أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج المشاركون في لجان الجودة الرئيسية والفرعية	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج المشاركون في لجان الجودة الرئيسية والفرعية إلى إجمالي عدد الأعضاء في البرنامج	هيئة التدريس	٥٠٪	٥٢,٥٠٪	١٣٩
29	KPI-P-29	رأي الطالب في عدالة التقييم ومناسبته بالمقررات	متوسط رأي الطالب في عدالة التقييم ومناسبته للمقررات على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	٣	٤,٣٥	٤,٣٨	١٤٢
30	KPI-P-30	نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس عن المرافق والتجهيزات	نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس عن المرافق والتجهيزات على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	٦	٣,٥	٣,٦١	١٤٥
31	KPI-P-31	نسبة رضا الطلاب عن المرافق والتجهيزات	نسبة رضا الطلاب عن المرافق والتجهيزات على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	المرافق والتجهيزات	٣,٥٠	٣,٦٦	١٤٨
32	KPI-P-32	مدى الرضا الوظيفي للعاملين	متوسط التقدير العام لمدى الرضا الوظيفي للعاملين في البرنامج من أعضاء هيئة التدريس من مقياس خماسي	٥	٤,٣٠	٤,١٦	١٥١
33	KPI-P-33	عدد بيوت الخبرة	عدد بيوت الخبرة التي يشرف عليها البرنامج	هيئة التدريس	١٣	١٠	١٥٤
34	KPI-P-34	تقوم أصحاب المصلحة لكتيب السياسة	تقوم أصحاب المصلحة لكتيب السياسة على مقياس من خمس مستويات	٢	٤,٥	٤,٤٥	١٥٧



كلية الشريعة
والدراسات الإسلامية
UNIVERSITY OF SAUDI STUDIES IN QUADRIYYAH

تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
1435 هـ
1436 هـ

قسم الشريعة
1435 هـ
1436 هـ

أولاً: مؤتمرات المركز الوطني



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
1435 هـ

قسم الشريعة
1435 هـ

مؤشرات الرئيسية للمعيار الأول الرسالة والأهداف

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-01)

نص المؤشر: نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج

رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (KPI-P-01)

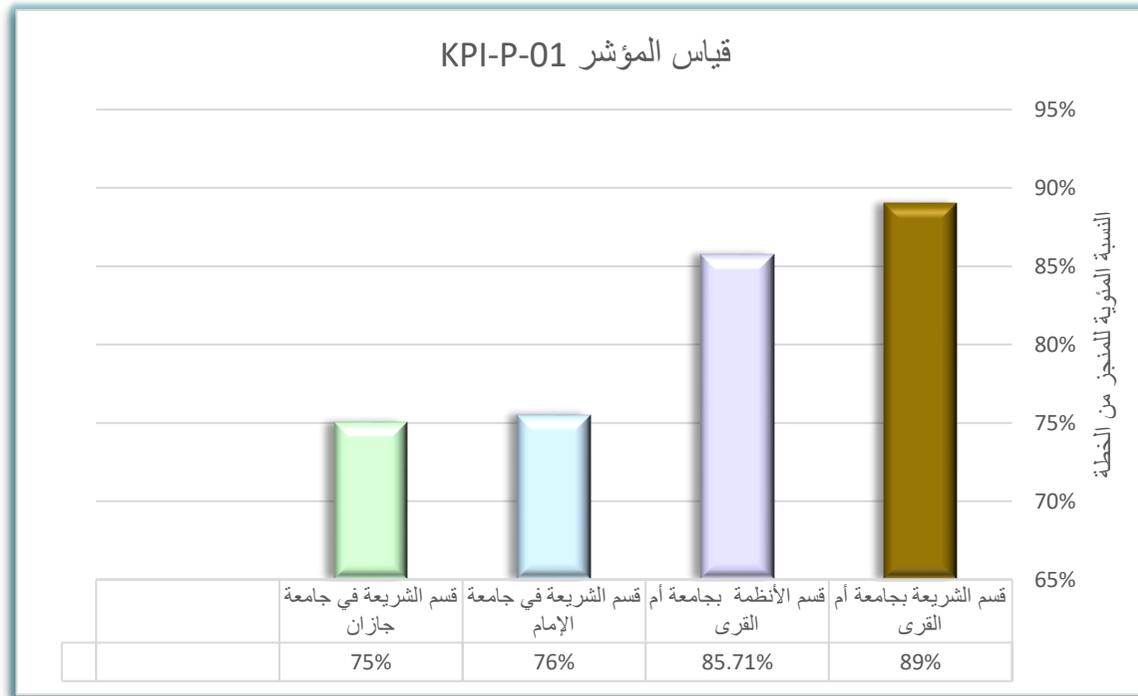
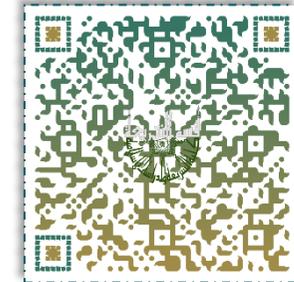
رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: (KPI-P-01)

الوصف: النسبة المئوية لمؤشرات أداء أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوى السنوي المستهدف لهذه في نفس لسنة

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
%٩٣	%٧٥	%٧٥,٥	%٨٥,٧١	-	%٧٠	%٨٩

القياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في الخطة التشغيلية لبرنامج قسم الشريعة لعام ١٤٤١هـ وتقرير المنجز منها؛ انقر على الباركود التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤١ هـ
٢٠١٩ م

قسم الشريعة
١٤٤١ هـ
٢٠١٩ م

التحليل:

يلحظ أن المستوى الفعلي من الخطة التشغيلية لبرنامج بكالوريوس الشريعة لعام ١٤٤١هـ فاق المستوى المستهدف، حيث بلغ المستوى الفعلي للمنجز من أهداف الخطة التشغيلية ٨٦,٧٢٪؛ بينما كان المستوى المستهدف ٧٠٪.

ونظراً لهذا التحسن فقد تم رفع المستهدف الجديد إلى ٩٠٪.

ويلحظ أن النسبة فاقت المقارنة المرجعية مع قسم الأنظمة الذي بلغ المستوى الفعلي للمنجز من أهداف خطته ٨٥,٧١٪.

كما فاق المستوى الفعلي لبرنامج بكالوريوس الشريعة بجامعة أم القرى المقارنة المرجعية الخارجية لبرنامج البكالوريوس بقسم الشريعة بجامعة الإمام؛ حيث بلغ المستوى الفعلي للمنجز من تحقيق خطته التشغيلية ٧٥,٥٪؛ وفاق كذلك المقارنة المرجعية الخارجية لبرنامج البكالوريوس بقسم الشريعة بجامعة جازان؛ حيث بلغ المستوى الفعلي للمنجز من تحقيق خطته التشغيلية ٧٥٪.

ويرجع هذا الإنجاز بعد فضل الله؛ لاهتمام المسؤولين بتحقيق الأهداف والمتابعة المستمرة؛ لا سيما أن البرنامج مقدم على الاعتماد الأكاديمي.



جوانب القوة:

- ١- نسبة المتحقق من أهداف الخطة التشغيلية فاق المستوى الفعلي؛ والبرامج المقارنة .
- ٢- تم تقويم أداء البرنامج من خلال ٦٧ مؤشرا؛ وبالنظر في مستوى الأداء الفعلي للمؤشرات التي تقيس أهداف البرنامج ومقارنتها مع الأداء المستهدف يلاحظ أنها على ثلاثة أقسام:

- المستوى الفعلي للمؤشرات أعلى من الأداء المستهدف وكان هذا في ٣١ مؤشرا
- المستوى الفعلي للمؤشرات مساوي للأداء المستهدف وكان هذا في ١٣ مؤشرات
- المستوى الفعلي للمؤشرات أقل من الأداء الفعلي وكان هذا في ٢٣ مؤشرات

- ٣- إضافة لذلك تنوع المؤشرات في طبيعتها من مستوى تنفيذ إلى مستوى تقييم للتنفيذ.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- ١- محاولة التطوير في إجراءات التنفيذ للمؤشرات العشر التي كانت أقل من الأداء الفعلي .
- ٢- محاولة عقد ورش لبيان أهمية المؤشرات في تحقيق أهداف البرنامج للأعضاء والطلبة .



المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد:

• داخلي: مع برنامج الأنظمة؛ للأسباب التالية:

- للتقارب في مجال الدراسة، والمشاركة في عدد من المقررات.
- اتحاد البيئة التعليمية وتوفر نفس الفرص والتحديات.
- سهولة الحصول على البيانات للمقارنة .

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

عن طريق حساب النسبة المئوية؛ النسبة المتحققة من المؤشرات إلى إجمالي الكلي مضروب في ١٠٠ .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

برنامج بكالوريوس للأنظمة بكلية الأنظمة والدراسات القضائية بجامعة أم القرى.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الخارجية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟

- التشابه في طبيعة التخصص والمقررات الدراسية .
- حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي (بالنسبة لبرنامج الشريعة بجامعة الإمام) .
- التشابه في الفرص الوظيفية لخريجي البرنامج.

١- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

مقارنة النسبة المتحققة في البرنامج، بالنسب التي أمدنا بها جهات المقارنة المرجعية .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

قسم الشريعة بكلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض، برنامج الشريعة بكلية الشريعة والقانون بجامعة جازان.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
1438 هـ

قسم الشريعة
1438 هـ

مؤشرات الرئيسية للمعيار الثالث التعليم والتعلم

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-02)

نص المؤشر: تقويم الطلاب الكلي لخبرة جودة التعلم

رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (KPI-P-02)

رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: (KPI-P-02)

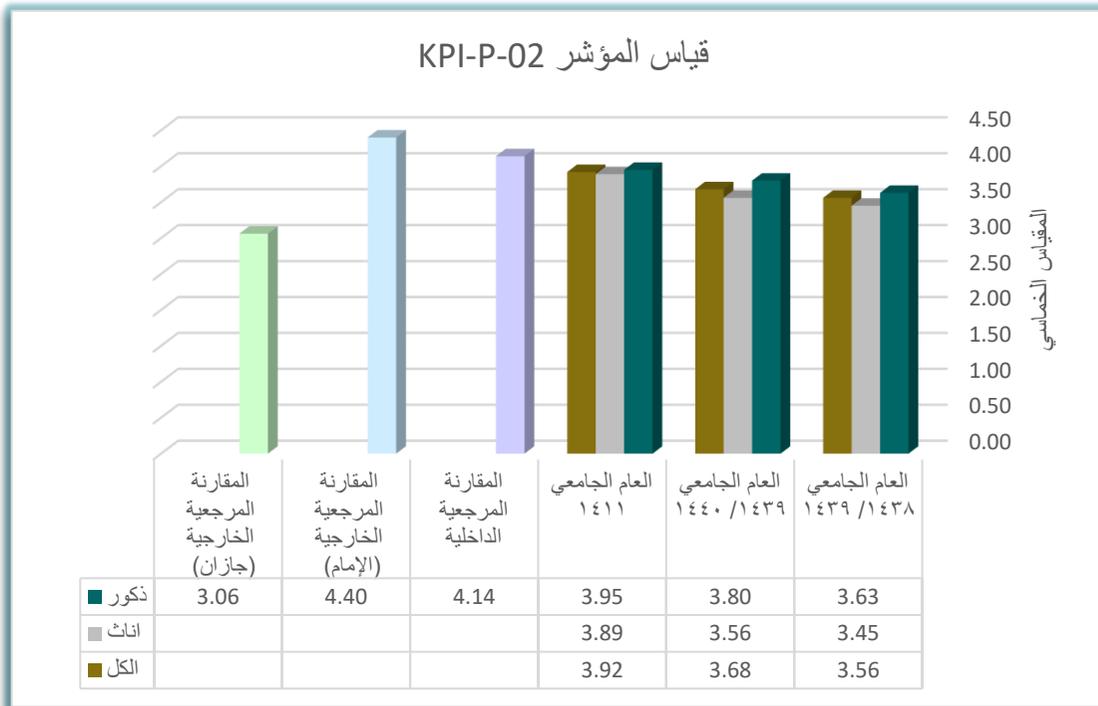
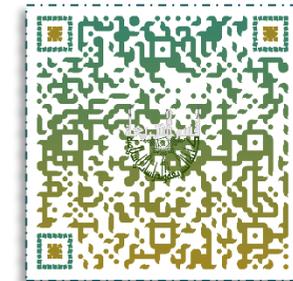
الوصف: متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ٤٠-٣٩		
٣,٩٥	٣,٠٦١	٤,٤	٤,١٤	٣,٦٨	٣,٧٥	٣,٩٢

المؤشرات المقاسة على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود

التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ

قسم الشريعة
١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ

التحليل:

المتوسط العام لتقييم الطلاب لجودة خبرات التعلم لهذا العام حقق المستهدف ولله الحمد وزيادة، وكانت نسبة هذا العام أفضل نسبة خلال السنوات الثلاثة، فكان المستهدف في العام الجامعي ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ ٣,٥٦ من ٥ بنسبة: ٧١,٢٪؛ ثم ارتفع في العام الجامعي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ ٣,٧٨ من ٥ بنسبة: ٧٥,٦٪، ثم ارتفع العام الماضي ليحقق ٣,٩٢ من ٥ بنسبة ٧٨,٤٪.

ونظرًا لهذا التحسن في مؤشر البرنامج فقد تم رفع المستهدف الجديد إلى ٣,٩٥ .

ويلحظ أن مستوى الأداء الفعلي لتقييم الطلاب لجودة خبرات التعلم لهذا العام أقل من برنامج الأنظمة ٤,١٤؛ وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذ كمقارنة مرجعية داخلية.

ويلحظ أيضا أن مستوى الأداء الفعلي لهذا العام أقل مع برنامج الشريعة بجامعة الأمام - وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية -

الذي بلغ ٤,٤٠، وأعلى من مستوى الأداء الفعلي لبرنامج الشريعة بجامعة جازان - وهو البرنامج الثاني الذي تم اعتماده للمقارنة للمرجعية - الذي بلغ: ٣,٠٦.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

نقاط القوة:

- ١- تفعيل البرنامج لمواقع التواصل الاجتماعية ونشر رؤيته ورسالته وخطة البرنامج والتواصل للمقررات في تلك المواقع.
- ٢- إقامة برنامج تهيئة للمستجدين خاص بالبرنامج إضافة على برنامج التهيئة العام المقام من إدارة الجامعة.
- ٣- يوجد لدى البرنامج مكتبة خاصة به إضافة لمكتبة الجامعة العامة .
- ٤- إضافة للمصلى المتاح من قبل الجامعة لأداء الشعائر الدينية في شطر الطالبات ، فلدى البرنامج مصلى ومقرأ خاصة به.
- ٥- يحفز البرنامج طلابه المتميزين بتكريم خاص بهم إضافة لتكريم الجامعة العامة .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

يجب على البرنامج العمل على رفع مستوى رضا الطلبة عن جودة الخبرة التعليمية بما يحقق المستوى المستهدف الجديد؛ ومن ذلك:

- ١- زيادة جودة تجهيزات الفصول الدراسية .
- ٢- زيادة جودة تجهيز المكتبة بالمكتبة التي يحتاجها الطلبة وتوفير أكثر من نسخة .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستويين:

- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- داخلي: مع برنامج الأنظمة؛ للأسباب التالية:

- للتقارب في مجال الدراسة، والمشاركة في عدد من المقررات.
- اتحاد البيئة التعليمية وتوفر نفس الفرص والتحديات.
- سهولة الحصول على البيانات للمقارنة .

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال المتوسط العام لنتائج استبانة تقييم الخبرة التعليمية لطلاب السنة النهائية بالبرنامج .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

برنامج بكالوريوس للأنظمة بكلية الأنظمة والدراسات القضائية بجامعة أم القرى.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الخارجية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟

- التشابه في طبيعة التخصص والمقررات الدراسية .
- حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي (بالنسبة لبرنامج الشريعة بجامعة الإمام) .
- التشابه في الفرص الوظيفية لخريجي البرنامجين.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

من خلال استبانة إلكترونية لخبيرة التعلم يتم فيها حساب النتيجة الاجمالية للشطرين على مقياس خماسي .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

قسم الشريعة بكلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض؛ قسم الشريعة بكلية الشريعة والقانون جامعة جازان

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-03)

١ نص المؤشر: تقويم الطلبة لجودة المقررات.

٢ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (KPI-P-03)

٣ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: (KPI-P-03)

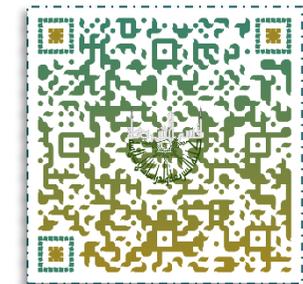
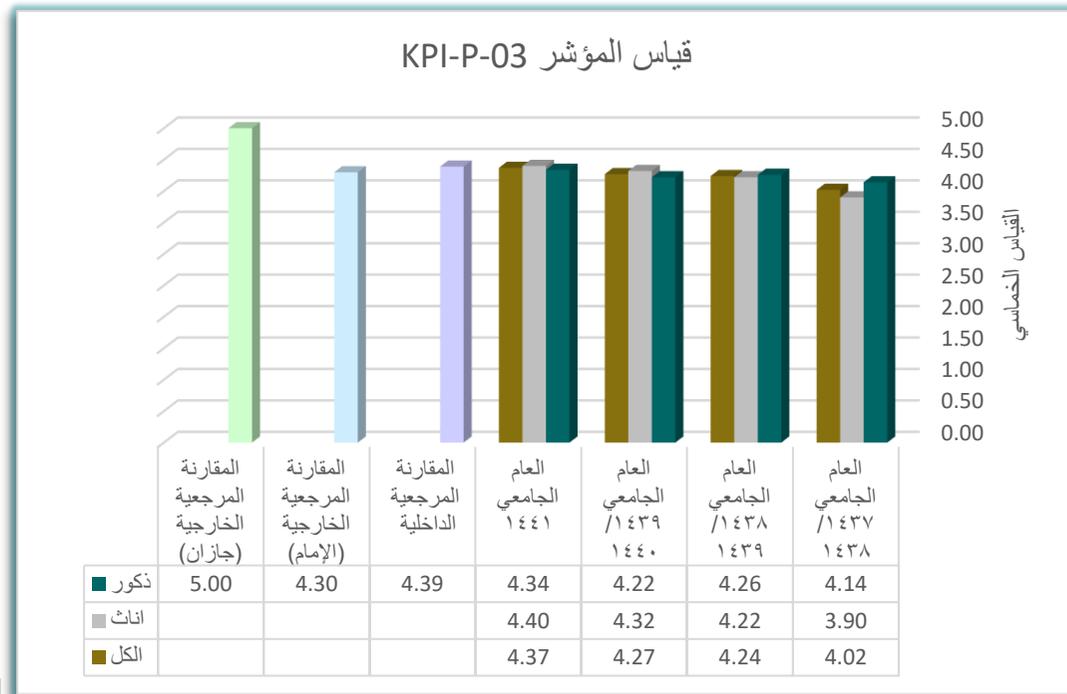
٤ الوصف: نسبة طلاب البكالوريوس الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج في كل دفعة.

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر قسم الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٤,٤٠	٥	٤,٣	٤,٣٩	٤,٢٧	٤,٣٠	٤,٣٧

القياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود

التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠٢٤

قسم الشريعة
٢٠٢٤

التحليل:

المتوسط العام لتقييم الطلاب لجودة خبرات التعلم لهذا العام حقق المستهدف وزيادة؛ وكانت نسبة هذا العام أفضل نسبة خلال السنوات الثلاثة، فكان المستهدف في عام ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ ٤,٠٢ من ٥ بنسبة: ٨٠,٤٪؛ ثم ارتفع متوسط تقييم الطلاب لجودة المقررات في العام الجامعي ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ ٤,٢٤ من ٥ بنسبة: ٨٤,٨٪؛ ثم ارتفع في العام الجامعي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ ٤,٢٧ من ٥ بنسبة: ٨٥,٤٪ .

ويرجع ارتفاع تقييم الطلاب وتقاربه في العامين ١٤٣٨ / ١٤٣٩ و العام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ إلى تحديث التوصيف في مقررات الخطة الجديدة، عن العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨ الذي كانت مقرراته على توصيف قديم.

ونظراً لهذا التحسن في مؤشر البرنامج فقد تم رفع المستهدف الجديد إلى ٤,٤٠ من معيار خماسي.

كما يلاحظ أن مستوى الأداء الفعلي لتقييم الطلاب لجودة المقررات لهذا العام قريبا جدا مع من برنامج الأنظمة ٤,٣٩؛ وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية.

ويلاحظ أيضا أن مستوى الأداء الفعلي لهذا العام أعلى بقليل من برنامج الشريعة بجامعة الإمام ٤,٣٠، وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية، وأقل من برنامج الشريعة بجامعة جازان الذي أشار مؤشره إلى مقياس ٥؛ وهو البرنامج الثاني في المقارنة المرجعية الخارجية .



جوانب القوة:

- ١- قامت إدارة البرنامج بتحديث خطة البرنامج، بتطوير عدد من المقررات، وإضافة مقررات أخرى جديدة للخطة، إضافة إلى تطوير استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.
- ٢- تعمل إدارة البرنامج على نشر الساعات المكتبية في لوحة الإعلانات بالقسم وعلى مكاتب الأعضاء إضافة لمواقع التواصل الاجتماعي.
- ٣- تحرص إدارة البرنامج على اطلاع الطلبة على نتائج التقييم الخاص بهم، وذلك بتشريع نموذج التغذية الراجعة.
- ٤- تحرص إدارة البرنامج على أن يكون التصحيح عادلاً بين الطلبة؛ فشكلت لجنة تصحيح العينة العشوائية، ولجنة تقييم الأسئلة.
- ٥- تطبيق آليات ملزمة تضمن مشاركة الطلبة في الاستبانات؛ وذلك بربط ظهور نتائج الاختبارات لكل مقرر بمشاركة الطالب في الاستبانات فور اعتمادها من رئيس القسم؛ علماً بأن الطالب في حال عدم مشاركته في الاستبانات يُمكنه الاطلاع على كافة نتائجه لاحقاً في الموعد الرسمي وذلك بعد نهاية كافة الاختبارات بثلاثة أيام وانتهاء الفصل الدراسي (قرار رقم: ٤١٠٢٠٠٩٢٨٦؛ وتاريخ: ١٤٤١/٧/٢٢هـ).

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

يجب على البرنامج العمل على رفع مستوى رضا الطلبة عن جودة المقررات من عقد ورش لأعضاء هيئة في الاستراتيجيات وطرق التقييم، وكل ما يصب في تحقيق رفع المستوى للمستهدف الجديد.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستويين:

- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- داخلي: مع برنامج الأنظمة؛ للأسباب التالية:
 - للتقارب في مجال الدراسة، والمشاركة في عدد من المقررات.
 - اتحاد البيئة التعليمية وتوفر نفس الفرص والتحديات.
 - سهولة الحصول على البيانات للمقارنة .

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال المتوسط العام لنتائج استبانة تقييم طلبة البرنامج لجودة المقررات للعام السابق ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ للبرنامج.

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

برنامج بكالوريوس للأنظمة بكلية الأنظمة والدراسات القضائية بجامعة أم القرى.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الخارجية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟

- التشابه في طبيعة التخصص والمقررات الدراسية .
- حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي (بالنسبة لبرنامج الشريعة بجامعة الإمام).
- التشابه في الفرص الوظيفية لخريجي البرنامجين.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

متوسط الخبرة التعليمية على مقياس " ليكرت " المكون من خمس نقاط.

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

قسم الشريعة بكلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض ، وقسم الشريعة بكلية الشريعة والقانون بجامعة جازان.

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-04)

④ نص المؤشر: معدل الإتمام الظاهري.

④ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (KPI-P-04)

④ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: (KPI-P-04)

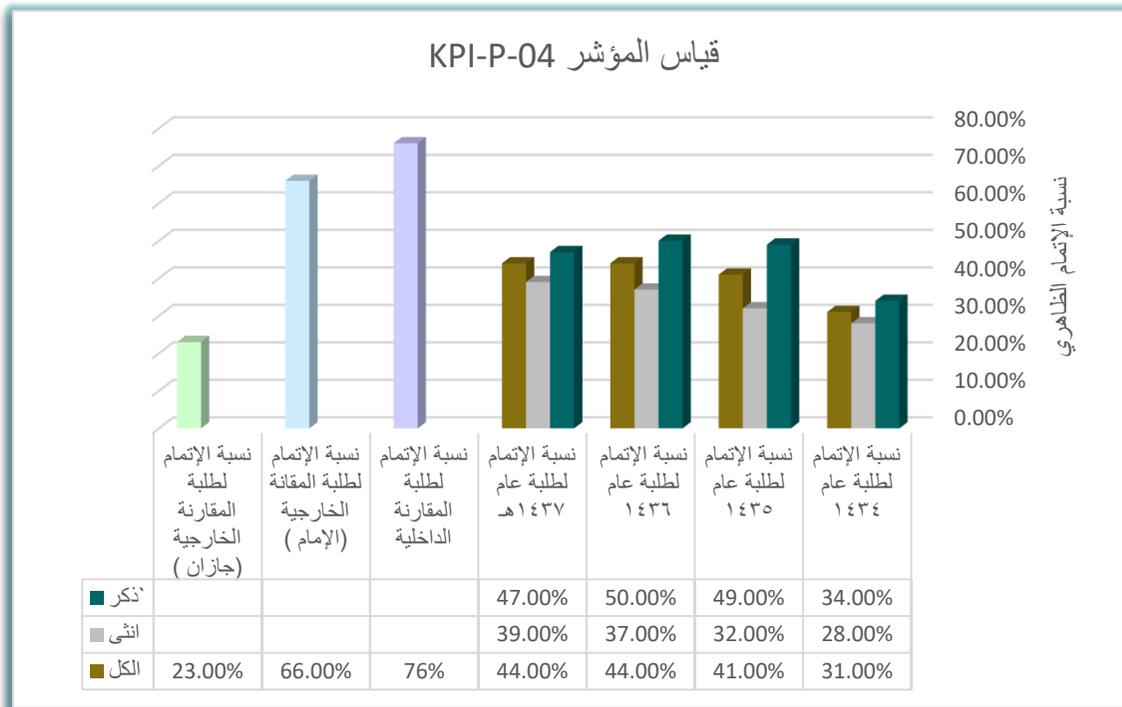
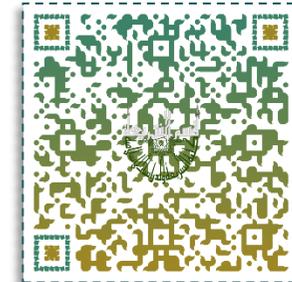
④ الوصف: متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي.

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر قسم الأنظمة	ذاتي خرجي دفعة ١٤٣٦		
%٥٠	%٢٣	%٦٦	%٧٦	%٤٤	%٥٠	%٤٤

القياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود

التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠١٤ - ٢٠١٥

قسم الشريعة
٢٠١٤ - ٢٠١٥

التحليل:

كان مستوى الأداء الفعلي لمعدل الإتمام الظاهري - الذي هو نسبة طلاب البكالوريوس في البرنامج الذين أكملوا خطة البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة - أقل من المستوى المستهدف ٥٠٪ بشي يسير؛ حيث بلغ مستوى الأداء الفعلي ٤٤٪ .

يلحظ أن نسبة الإتمام الفعلي للطلبة يتجه نحو الصعود؛ فمعدل الإتمام لطلبة دفعة عام ١٤٣٤هـ ٣١٪، ثم ارتفع لطلبة دفعة عام ١٤٣٥هـ إلى ٤١٪، ثم ارتفع لطلبة دفعة عام ١٤٣٦هـ إلى ٤٤٪ وهي أعلى نسبة للإتمام، واستمر بنفس النسبة في عام ١٤٣٧هـ .

ولعل سبب عدم ارتفاع معدل الإتمام لطلبة دفعة عام ١٤٣٧هـ يرجع إلى سبب معادلة الخطة القديمة بالجديدة التي طبقت عام ١٤٣٩ على خريجين دفعة عام ١٤٣٧، والتي ترتب عليها زيادة يسيرة في عدد الساعات، سبب تأخر بعض الطلبة عن التخرج.

ونظراً لعدم ارتفاع المؤشر وعدم تحقيقه المستهدف السابق فقد تم تثبيت نسبة المستهدف السابقة للمستهدف الجديد.

كما يلاحظ أن مستوى الأداء الفعلي للإتمام الظاهري أقل مع برنامج الأنظمة ٧٦٪، وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية، ولعل سبب ارتفاع النسبة لديهم يرجع إلى اشتراط نسبة قبول عالية للالتحاق بالبرنامج.

ويلحظ أيضاً أن مستوى الأداء الفعلي للمؤشر أقل أيضاً من برنامج الشريعة بجامعة الأمام ٦٦٪، وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية؛ بينما يلحظ ارتفاع مستوى الأداء الفعلي عن برنامج الشريعة بجامعة جازن ٢٣٪؛ وهو البرنامج الثاني في المقارنة المرجعية الخارجية .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠١٤

قسم الشريعة
٢٠١٤

جوانب القوة:

- ١- استحدثت مقابلة شخصية للمتقدمين على البرنامج.
- ٢- تفعيل الإرشاد الأكاديمي.
- ٣- إقامة برنامج تهيئة للطلبة بداية كل عام .
- ٤- تم استحداث لجنة الإرشاد الاجتماعي؛ لمعرفة أسباب التعثر والتعامل معها.
- ٥- تم معادلة مواد الخطة القديمة بمواد الخطة الجديدة.
- ٦- تفعيل عدد من الدورات العلمية المساندة كدورة " الطرق الصحيحة للتعامل مع مقررات الدراسات الشرعية، وصناعة الفقيه، وبرنامج اتقان ثم توضيح للدروس التقوية .
- ٧- تحديث توصيف المقررات بما يشمل تحديث الاستراتيجيات وأساليب التقويم.
- ٨- حث أعضاء هيئة التدريس على استخدام استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم المتنوعة؛ لتحقيق النتائج المستهدفة.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

يجب على البرنامج العمل على رفع مستوى الإتمام الظاهري بتكثيف الجهود حول الإرشاد الأكاديمي والاجتماعي، والتحسين المستمر لاستراتيجيات التدريس وطرق التقويم.



المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستويين:

- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- داخلي: مع برنامج الأنظمة؛ للأسباب التالية:
 - للتقارب في مجال الدراسة، والمشاركة في عدد من المقررات.
 - اتحاد البيئة التعليمية وتوفر نفس الفرص والتحديات.
 - سهولة الحصول على البيانات للمقارنة .

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال حساب عدد الخريجين في فصل التخرج للدفعة (الفصل الثامن) وقسمته على عدد الملحقين بالدفعة (الفصل الأول) وضربه في ١٠٠.

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

برنامج بكالوريوس للأنظمة بكلية الأنظمة والدراسات القضائية بجامعة أم القرى.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الخارجية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟

- التشابه في طبيعة التخصص والمقررات الدراسية .
- حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي (بالنسبة لبرنامج الشريعة بجامعة الإمام) .
- التشابه في الفرص الوظيفية لخريجي البرنامجين.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

من خلال المتوسط العام لمعدل الإتمام الظاهري للطلبة الذين اكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج.

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

قسم الشريعة بكلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض ، وبرنامج الشريعة بكلية الشريعة والقانون بجامعة جازان.

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-05)

١ نص المؤشر: معدل استبقاء طلاب السنة الأولى.

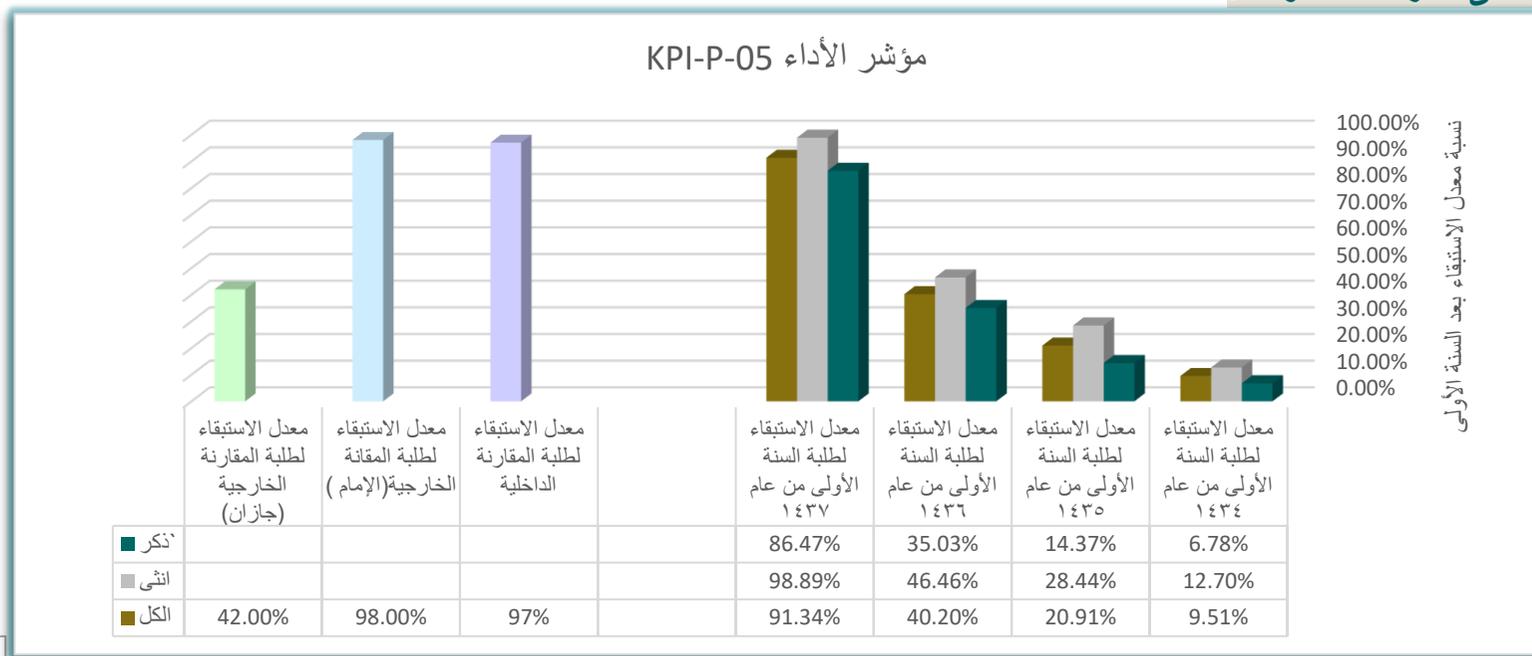
٢ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (KPI-P-05)

٣ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: (KPI-P-05)

٤ الوصف: النسبة المئوية للطلاب في السنة الأولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي إلى إجمالي عدد طلاب السنة الأولى في نفس السنة .

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	قسم الشريعة بجامعة جازان	قسم الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر قسم الأنظمة	ذاتي مع طلبة دفعة ١٤٣٦		
%٩٥	%٤٢	%٩٨	%٩٧	%٤,٢٠	%٥٠	%٩١,٣٤

٥ قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :



مؤشرات الأداء بقسم الشريعة



التحليل :

يظهر بوضوح أن مستوى الأداء الفعلي لاستبقاء طلبة السنة الأولى يتجه نحو الصعود، حيث كان معدل استبقاء طلبة دفعة عام ٣٤ منخفض جدا بنسبة: ٩,٥١٪، ثم ارتفع معدل الاستبقاء لطلبة دفعة عام ١٤٣٥ بنسبة: ٢٠,٩١٪، ثم ضاعف نسبة الارتفاع في العام التالي لطلبة دفعة عام ١٤٣٦ حيث كانت النسبة: ٤٠,٢٠٪، واستمر المعدل في الصعود فحقق في دفعة عام ١٤٣٧ ضعف وزيادة معدل الاستبقاء في الدفعة الماضية عام ١٤٣٦، حيث بلغ معدل استبقاء الطلبة لدفعة عام ١٤٣٧ نسبة: ٩١,٣٤٪ وهذه النسبة أعلى من مستوى الأداء المستهدف .

ولعل سبب هذا الارتفاع يرجع إلى تطوير القبول في القسم، حيث استحدثت المقابلة الشخصية في قبول عام ١٤٣٧هـ، كما تم تطبيق المعادلة للخطة الحديثة للبرنامج من عام ١٤٣٩هـ.

ونظراً لهذا الارتفاع تم رفع مؤشر الأداء إلى نسبة ٩٥٪ .

ويظهر أن مستوى الأداء الفعلي لاستبقاء طلبة السنة الأولى أقل بقليل مع برنامج الأنظمة ٩٧٪، وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية، ولعل سبب ارتفاع النسبة لديهم يرجع إلى اشتراط نسبة قبول عالية للالتحاق بالبرنامج.

ويلحظ أن مستوى الأداء الفعلي للمؤشر أقل كذلك من برنامج الشريعة بجامعة الإمام ٩٨٪، وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية، وأعلى من برنامج الشريعة بجامعة جازن ٤٢٪؛ وهو البرنامج الثاني للمقارنة المرجعية الخارجية .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

جوانب القوة:

- ١- استحدثت مقابلة شخصية للمتقدمين على البرنامج.
- ٢- تطوير خطة البرنامج بما يتوافق مع معايير البرامج الأكاديمية لمحتوى برامج الشريعة في مؤسسات التعليم العالي ، وبما يتلاءم أكثر مع سوق العمل.
- ٣- إقامة برنامج تهيئة للطلبة بداية كل عام يوضح فيه مجالات التوظيف للبرنامج.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

يجب على البرنامج المحافظة على رفع مستوى استبقاء الطلبة ووضع آليات لضمان ذلك ، مثل تسليط الضوء في قنوات الاعلام الخاصة بالبرنامج ببيان أهمية التخصص ومجالات التوظيف المتاحة فيه ، وذكر نماذج من أبرز الخريجين من البرنامج كقدوة للطلبة.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستويين:

- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- داخلي: مع برنامج الأنظمة؛ للأسباب التالية:
 - للتقارب في مجال الدراسة، والمشاركة في عدد من المقررات.
 - اتحاد البيئة التعليمية وتوفر نفس الفرص والتحديات.
 - سهولة الحصول على البيانات للمقارنة .

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال المتوسط العام لنتائج معدل الإتمام الظاهري لثلاث سنوات خلت .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

برنامج بكالوريوس للأنظمة بكلية الأنظمة والدراسات القضائية بجامعة أم القرى.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الخارجية:

- ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟
 - التشابه في طبيعة التخصص والمقررات الدراسية .
 - حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي (بالنسبة لبرنامج الشريعة بجامعة الإمام) .
 - التشابه في الفرص الوظيفية لخريجي البرنامجين.
- ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

من خلال المتوسط العام لمعدل الإتمام الظاهري للطلبة الذين اكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج.
- ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

قسم الشريعة بكلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض؛ قسم الشريعة بكلية الشريعة والقانون بجامعة جازان.



جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-07) *

① نص المؤشر: توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا

② رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (KPI-P-07)

③ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: (KPI-P-07)

④ الوصف: النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا، التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي الخريجين في نفس السنة

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	الحالة
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر قسم الأنظمة	ذاتي عام ٣٨-٣٩			
٪٣٥	٪٢٠,٥٠	٪٦٠	٪٧٢	٪٢٥,٩٣	٪٣٠	٪٣٦,٧٦	يعمل
٪٤٠	٪٧٩,٥٠	٪٤٠	٪٥,٣٣	٪٤٤,٤٤	٪٤٠	٪٤٥,٥٩	لا يعمل
٪٢٥	٪٥,٠١	٪٢٦	٪٢٢,٦٧	٪٢٩,٦٣	٪٣٠	٪١٧,٦٥	التحق بالدراسات العليا
٪١٠٠	٪٢٥,٥١	٪٨٦	٪٩٤,٦٧	٪٥٥,٥٦	٪٦٠	٪٥٤,٤١	إجمالي نسبة الموظفين والمتحقين بالدراسات العليا

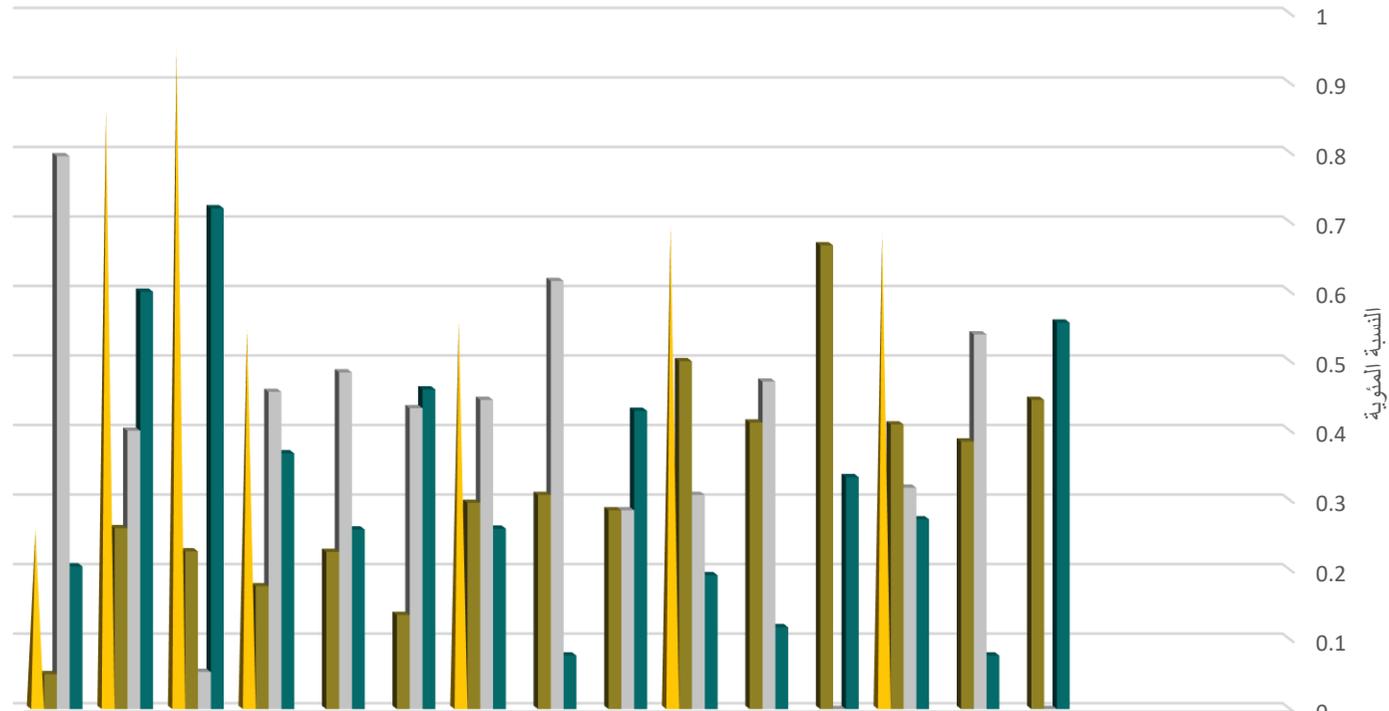
▲▲▲ قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

1439			1438			1437			1436			
الكل	أنثى	ذكر										
36.76%	25.81%	45.95%	25.93%	7.69%	42.86%	19.23%	11.76%	33.33%	27.27%	7.69%	55.56%	يعمل
45.59%	48.39%	43.24%	44.44%	61.54%	28.57%	30.77%	47.06%	0.00%	31.82%	53.85%	0.00%	لا يعمل
17.65%	22.58%	13.51%	29.63%	30.77%	28.57%	50.00%	41.18%	66.67%	40.91%	38.46%	44.44%	التحق بالدراسات العليا
54.41%			55.56%			69.23%			68.18%			اجمالي نسبة الموظفين والمتحقين بالدراسات العليا

*النتائج هنا طبقا لحجم العينة المستجيبة للاستطلاع.



مؤشر KPI-P-07



	جامعة جازان	جامعة الإمام	برنامج الأنظمة	الكل	أنتى	ذكر												
يعمل	20.50%	60%	72%	36.76%	25.81%	45.95%	25.93%	7.69%	42.86%	19.23%	11.76%	33.33%	27.27%	7.69%	55.56%			
لا يعمل	79.50%	40%	5.33%	45.59%	48.39%	43.24%	44.44%	61.54%	28.57%	30.77%	47.06%	0.00%	31.82%	53.85%	0.00%			
التحق بالدراسات العليا	5.01%	26%	22.67%	17.65%	22.58%	13.51%	29.63%	30.77%	28.57%	50.00%	41.18%	66.67%	40.91%	38.46%	44.44%			
اجمالي نسبة الموظفين والمتحقين بالدراسات العليا	25.51%	86%	94.67%	54.41%			55.56%			69.23%			68.18%					



التحليل:

❖ يلحظ أن مستوى الأداء الفعلي لخريجي البرنامج العام الماضي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ الذين توظفوا حقق نسبة ٣٦,٧٦٪ وهي نسبة أعلى من المستوى المستهدف ٣٠٪، وأعلى كذلك من مستوى الأداء الفعلي لعام ١٤٣٨ والذي بلغ ٢٥,٩٣٪.

ومع كون مستوى الأداء الفعلي للعام الماضي ارتفع إلا أنه أقل من مستوى الأداء الفعلي لبرنامج الأنظمة والذي بلغ ٧٢٪ وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية.

ويلاحظ أن مستوى الأداء الفعلي للمؤشر أيضاً أقل من برنامج الشريعة بجامعة الأمام الذي بلغ ٦٠٪، وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية، وأعلى من برنامج الشريعة بجامعة جازن ٢٠,٥٠٪؛ وهو البرنامج الثاني للمقارنة المرجعية الخارجية .

❖ في المقابل كان هناك ارتفاع في نسبة الذين لم يلتحقوا بعمل عن المؤشر المستهدف الذي حدد ٤٠٪؛ حيث بلغت نسبة الذين لم يلتحقوا بعمل في عام ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ ٤٥,٩٥٪، وكانت أعلى كذلك بقليل من نسبة عام ١٤٣٨ هـ والتي بلغت ٤٤,٤٤٪.

ونسبة الطلبة الخريجين الذين لم يلتحقوا بعمل مرتفعة جدا إذا ما قورنت ببرنامج الأنظمة وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية، ولعل سبب التباين بين النسبتين في البرنامجين يرجع إلى الشريحة المشاركة في الاستبيان، إضافة إلى قلة عدد الطلبة في برنامج الأنظمة؛ وذلك نتيجة اشتراط نسبة قبول عالية للالتحاق بالبرنامج؛ بينما القبول في قسم الشريعة وعدد الطلبة مرتفع جدا بالمقارنة .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠١٤

قسم الشريعة
٢٠١٤

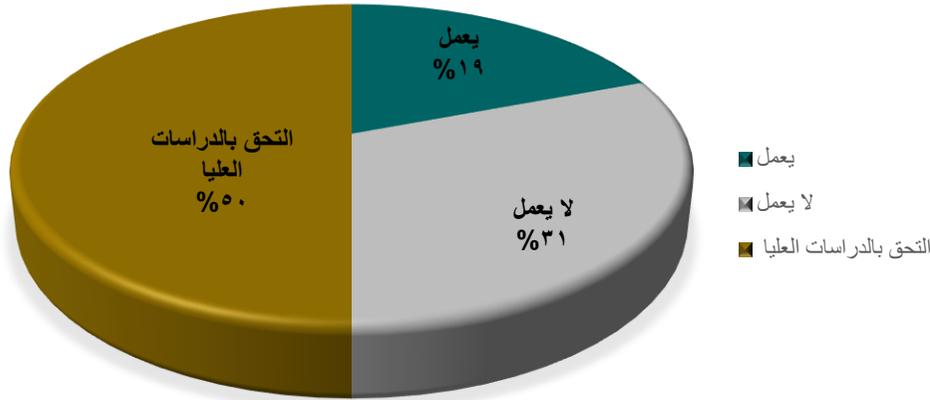
ويلحظ أن مستوى الأداء الفعلي لمؤشر عدد الطلبة الذين لم يلتحقوا بالعمل قريب جدا من برنامج الشريعة بجامعة الأمام ٩٨٪، وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية، بينما ينخفض هذا المؤشر عن برنامج الشريعة بجامعة جازان حيث بلغ عدد الطلبة الخريجين الذين لم يلتحقوا بالعمل ٧٢٪؛ وهو البرنامج الثاني للمقارنة المرجعية الخارجية .

❖ أما مستوى الأداء الفعلي لخريجي البرنامج العام الماضي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ الذين التحقوا بالدراسات العليا حقق نسبة ١٧,٥٦٪ وهي نسبة أقل من المستوى المستهدف ٣٠٪، وأقل من مستوى الأداء الفعلي لعام ١٤٣٨ والذي بلغ ٢٩,٦٣٪.

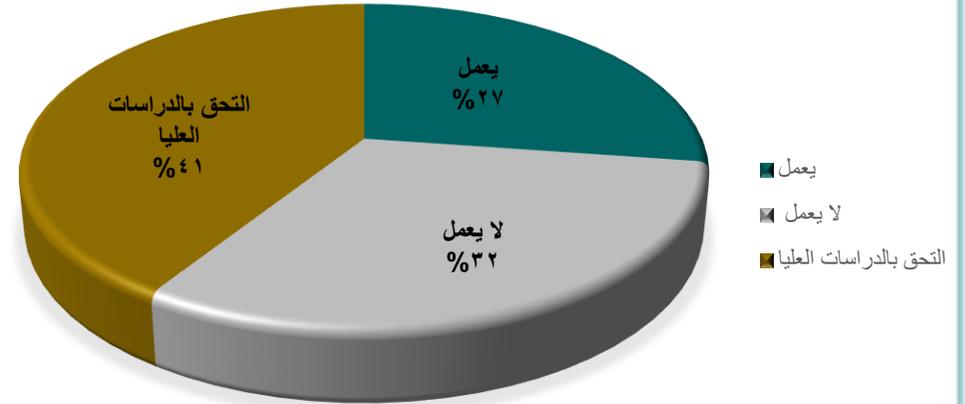
ويلحظ أيضا أن مستوى الأداء الفعلي للعام الماضي كان أقل من مستوى الأداء الفعلي لبرنامج الأنظمة والذي بلغ ٢٢,٦٧ وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية.

وأیضا كان أقل من مستوى الأداء الفعلي للمؤشر برنامج الشريعة بجامعة الأمام والذي بلغ ٢٦٪، وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية، ولكنه كان أعلى من برنامج الشريعة بجامعة جازان والذي بلغ نسبة عدد الطلبة الملتحقين بالدراسات العليا فيه ٥,٠١٪؛ وهو البرنامج الثاني للمقارنة المرجعية الخارجية .

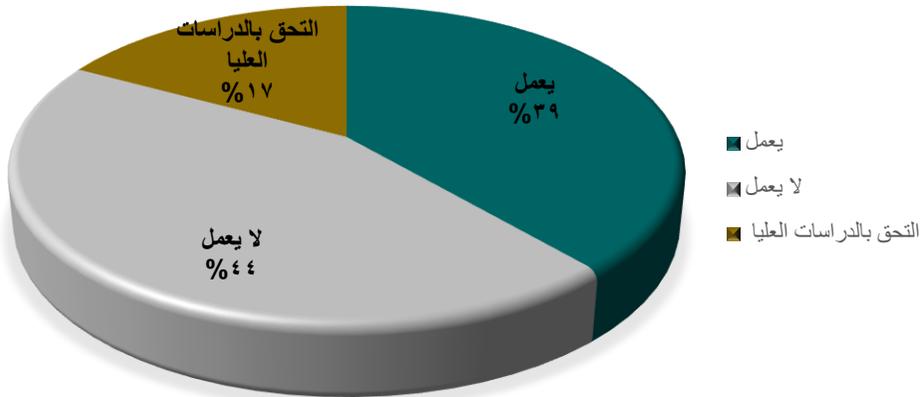
النسبة المئوية لتوظيف الخريجين والتحاقهم بالدراسات العليا لعام ١٤٣٧ هـ



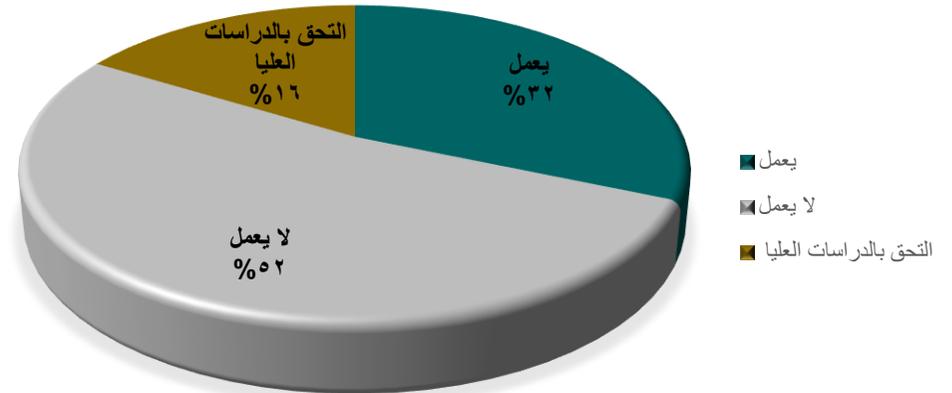
النسبة المئوية لتوظيف الخريجين والتحاقهم بالدراسات العليا لعام ١٤٣٦ هـ



النسبة المئوية لتوظيف الخريجين والتحاقهم بالدراسات العليا لعام ١٤٣٩ هـ



النسبة المئوية لتوظيف الخريجين والتحاقهم بالدراسات العليا لعام ١٤٣٨ هـ





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠١٤

قسم الشريعة
٢٠١٤

جوانب القوة:

- ١- تحديث خطة برنامج الدراسات العليا في جميع المسارات .
- ٢- عمل اتفاقية مع وزارة العدل بعمل استقطاب للطلبة المتميزين للترشيح للقضاء.
- ٣- تشكيل وحدة الخريجين بالكلية ولجنة الخريجين بالقسم، وإقامة لقاءات ودورات تأهيل للطلبة الخريجين.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

تطوير الآليات التي تعمل على رفع مستوى رضا أباة العمل.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستويين:

- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- داخلي: مع برنامج الأنظمة؛ للأسباب التالية:
 - للتقارب في مجال الدراسة، والمشاركة في عدد من المقررات.
 - اتحاد البيئة التعليمية وتوفر نفس الفرص والتحديات.
 - سهولة الحصول على البيانات للمقارنة .

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال النسبة المئوية لاستبانة معرفة وضع الخريجين في التحاقهم بالتوظيف والدراسات العليا .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

برنامج بكالوريوس للأنظمة بكلية الأنظمة والدراسات القضائية بجامعة أم القرى.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الخارجية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟

- التشابه في طبيعة التخصص والمقررات الدراسية .
- حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي (بالنسبة لبرنامج الشريعة بجامعة الإمام) .
- التشابه في الفرص الوظيفية لخريجي البرنامجين.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

الاستبانة الخاصة بوحدة الخريجين.

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

قسم الشريعة بكلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض، برنامج الشريعة بكلية الشريعة والقانون بجامعة جازان.

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-8)

① نص المؤشر: معدل عدد الطلاب في الصف

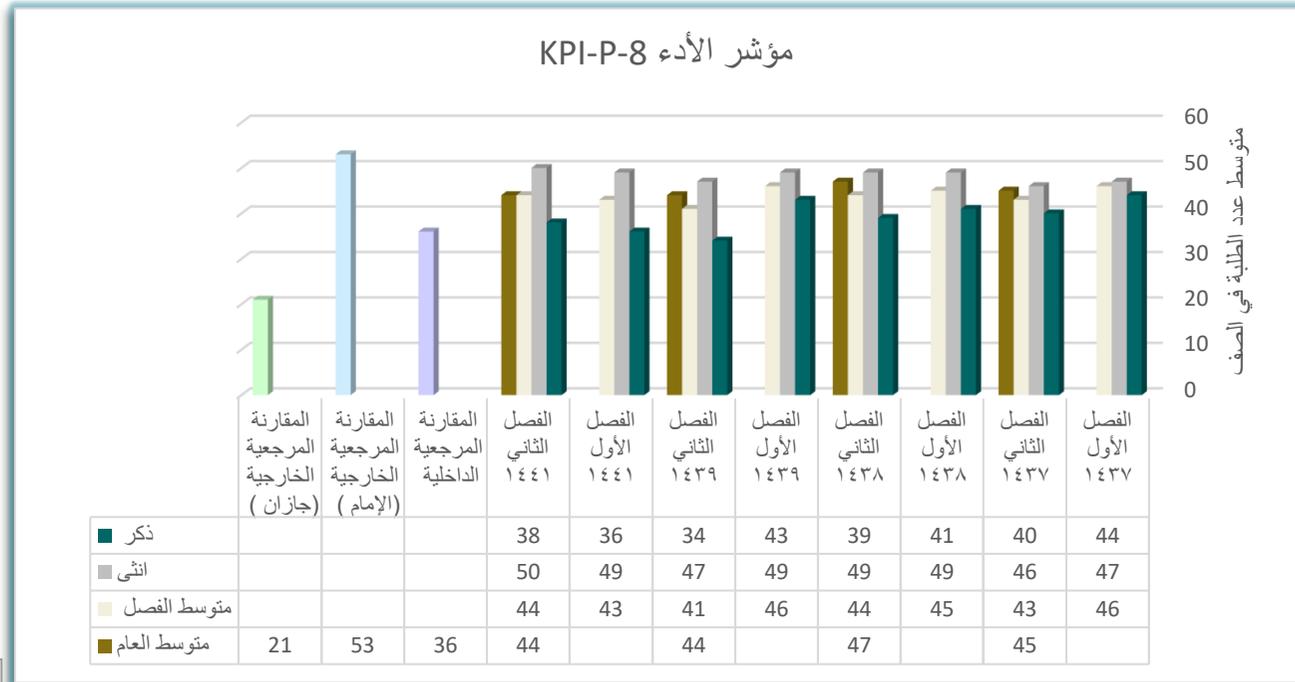
② رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (KPI-P-8)

③ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: (KPI-P-8)

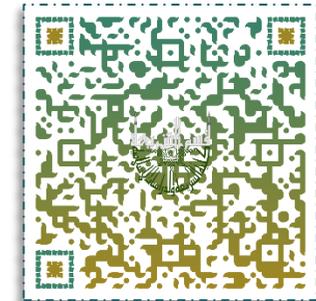
④ الوصف: متوسط عدد الطلاب في الصف في كل لقاء/ نشاط تدريسي، محاضرة، مجموعة صغيرة، حلقات نقاش، دروس معملية أو سريرية.

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازن	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر قسم الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٤٠ : ١	٢١ : ١	٥٣ : ١	٣٦ : ١	٤٤ : ١	٤٠ : ١	٤٤ : ١

١١١. قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :



للنظر في حساب المؤشر؛ انقر
على الباركود التالي أو تسليط كاميرا
الجوال عليه.



مؤشرات الأداء بقسم الشريعة



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠١٤

قسم الشريعة
٢٠١٤

التحليل:

يظهر بوضوح أن متوسط الأداء الفعلي لعدد الطلاب في الصف قريب جدا من المستوى المستهدف؛ حيث كان متوسط عدد الطلبة في الصف عام ١٤٣٧ = ٤٥، ثم زاد عددهم عن المستوى المستهدف عام ١٤٣٨ حيث وصل إلى ٤٧، ثم في العامين ١٤٣٩ و ١٤٤١ كان متوسط عدد الطلبة في الصف ٤٤.

ولعل سبب ثبات متوسط عدد الطلبة في الصف في العامين ١٤٣٩ و ١٤٤١ حصول المعادلة بين مقررات الخطة القديمة بالجديدة.

ونظراً لثبات مستوى الأداء الفعلي فقد تم تثبيت المستهدف الجديد على المستهدف السابق.

ومن الملاحظ أن مستوى الأداء الفعلي لمتوسط عدد الطلبة في الصف أكثر بقليل مع برنامج الأنظمة الذي بلغ ١ : ٣٦، وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية، وسبب انخفاض النسبة لديهم يرجع إلى قلة عدد الطلبة لديهم مقارنة بعدد طلبة قسم الشريعة لاشتراط نسبة قبول عالية للالتحاق ببرنامج الأنظمة.

وكما يلحظ أيضاً أن مستوى الأداء الفعلي للمؤشر أقل بقليل من برنامج الشريعة بجامعة الأمام الذي بلغ ١ : ٥٣؛ وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية، وضعف مؤشر برنامج الشريعة بجامعة جازن الذي بلغ ١ : ٢١؛ وهو البرنامج الثاني للمقارنة المرجعية الخارجية .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠١٤

قسم الشريعة
٢٠١٤

جوانب القوة:

- ١- تحديد نسبة القبول للبرنامج.
- ٢- المقابلات الشخصية للطلبة المقبولين والمحولين.
- كلا النقطتين تسهم في الوصول إلى المستوى المستهدف لمعدل عدد الطلبة في الصف.
- ٣- تقليل سقف المقررات التي تعتمد على جانب التطبيق أكثر من النظري؛ مثل مقرر الفرائض، وقاعات البحث العلمي.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

يجب على البرنامج الحرص على زيادة عدد الشعب؛ لتقليل عدد الطلبة في الصف ما أمكن؛ لكي تحقق الفائدة المرجوة من العملية التعليمية.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستويين:

- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- داخلي: مع برنامج الأنظمة؛ للأسباب التالية:
 - للتقارب في مجال الدراسة، والمشاركة في عدد من المقررات.
 - اتحاد البيئة التعليمية وتوفر نفس الفرص والتحديات.
 - سهولة الحصول على البيانات للمقارنة .

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال المتوسط العام لمعدل عدد الطلبة في الصف لمقررات الفصل الأساسي .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

برنامج بكالوريوس للأنظمة بكلية الأنظمة والدراسات القضائية بجامعة أم القرى.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الخارجية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟

- التشابه في طبيعة التخصص والمقررات الدراسية .
- حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي (بالنسبة لبرنامج الشريعة بجامعة الإمام) .
- التشابه في الفرص الوظيفية لخريجي البرنامجين.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

من خلال المتوسط العام لمعدل عدد الطلبة في الصف لمقررات الفصل الأساسي .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

قسم الشريعة بكلية الشريعة ... بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض؛ قسم الشريعة بكلية الشريعة والقانون بجامعة جازان.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة

قسم الشريعة

٢٠٢٤

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-09)

١ نص المؤشر: تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج

٢ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (KPI-P-09)

٣ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: (KPI-P-09)

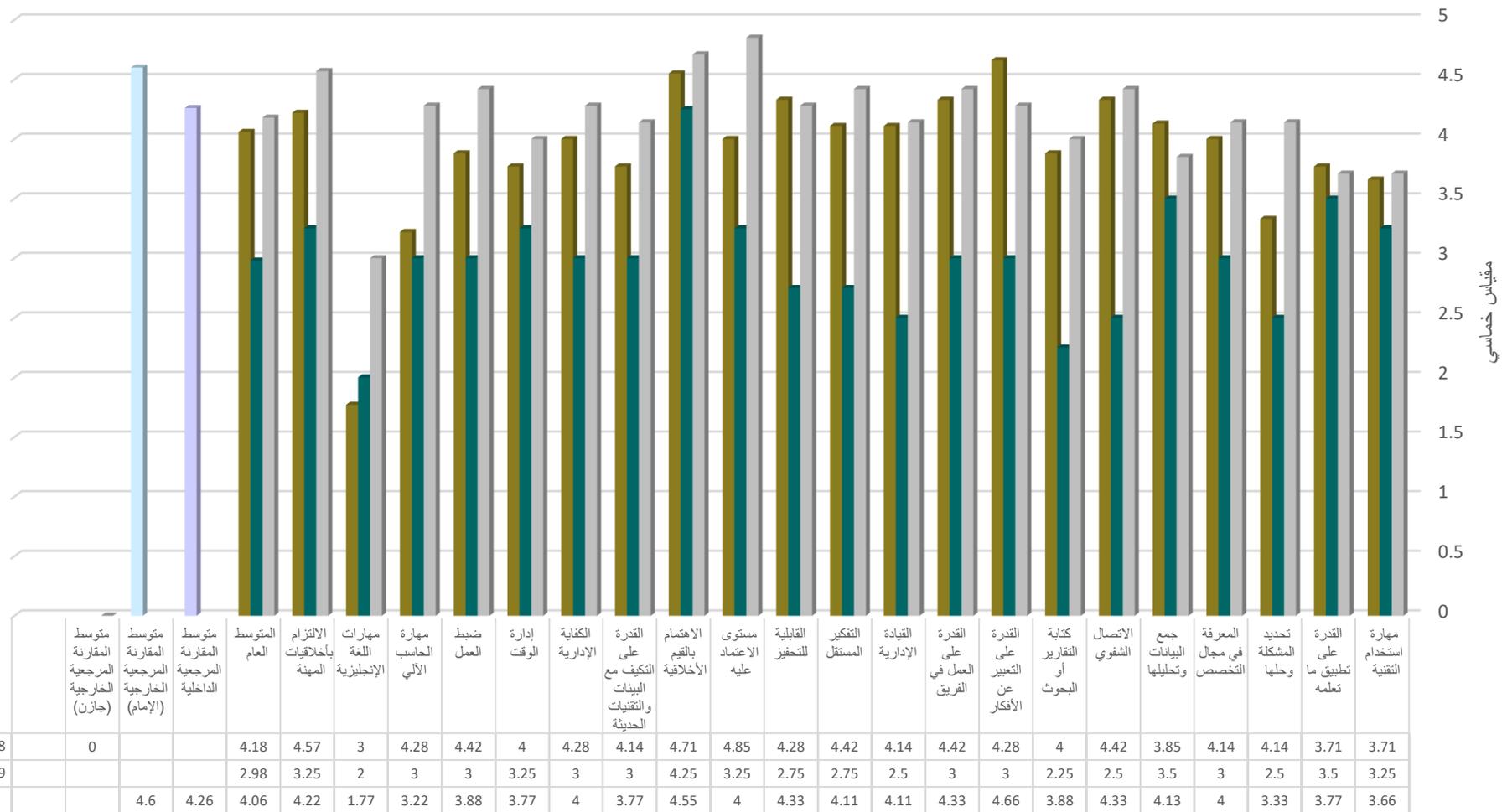
٤ الوصف: متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر قسم الأنظمة	ذاتي 1440\1439		
٤,٣٠	لم تصل النتائج	٤,٦	٤,٢٦	٢,٩٨	٣	٤,٠٦

||| قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :



مؤشر الأداء KPI-P-09





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ م

قسم الشريعة
١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ م

التحليل: 

يشير الجدول والمخطط البياني للمؤشر إلى ارتفاع مستوى الأداء الفعلي والذي بلغ ٤,٠٦ عن المستوى المستهدف والذي كان ٣، كما أن درجة المؤشر كانت أعلى من المقارنة الذاتية للبرنامج في عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ والتي بلغت ٢,٩٨ .

ونظراً لهذا التحسن فقط تم رفع المستهدف الجديد إلى ٤,٣٠ من معيار خماسي.

ويلحظ أيضاً أن مؤشر البرنامج قارب إلى حد ما مؤشر برنامج الأنظمة الذي بلغ ٤,٢٦ ، وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية.

ويظهر أن مستوى الأداء الفعلي للمؤشر أقل بقليل من برنامج الشريعة بجامعة الأمام الذي بلغ ٤,٦ ؛ وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي ، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية ، ولم تصل نتائج المؤشر لبرنامج الشريعة بجامعة وهو البرنامج الثاني للمقارنة المرجعية الخارجية .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٠هـ

قسم الشريعة
١٤٤٠هـ

جوانب القوة:

ارتفاع المؤشر عن عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠هـ، ولعل سبب هذا الارتفاع يرجع للأسباب التالية:

- معادلة المقررات في الخطة القديمة بمقررات الخطة الجديدة كان سببا لرفع كفاءة الطلبة .
- الدورات التطويرية التي يقيمها البرنامج لتطوير كفاءة الطلبة .
- المقابلة الشخصية التي تعتنى باختيار النخبة من الطلبة .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

يقترح إضافة مقرر الخبرة الميدانية لتطوير كفاءة الطلبة .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستويين:

- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- داخلي: مع برنامج الأنظمة؛ للأسباب التالية:

- للتقارب في مجال الدراسة، والمشاركة في عدد من المقررات.
- اتحاد البيئة التعليمية وتوفر نفس الفرص والتحديات.
- سهولة الحصول على البيانات للمقارنة .

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

المتوسط العام لمعدل تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج من معيار خماسي.

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

برنامج بكالوريوس للأنظمة بكلية الأنظمة والدراسات القضائية بجامعة أم القرى.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الخارجية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟

- التشابه في طبيعة التخصص والمقررات الدراسية .
- حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي (بالنسبة لبرنامج الشريعة بجامعة الإمام) .
- التشابه في الفرص الوظيفية لخريجي البرنامجين.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

من خلال المقارنة بنتائج البرامج الخارجية المرسله للبرنامج.

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

قسم الشريعة بكلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض، برنامج الشريعة بكلية الشريعة والقانون بجامعة جازان.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
1435 هـ

قسم الشريعة
1435 هـ

مؤشرات الرئيسية للمعيار الرابع الطلاب

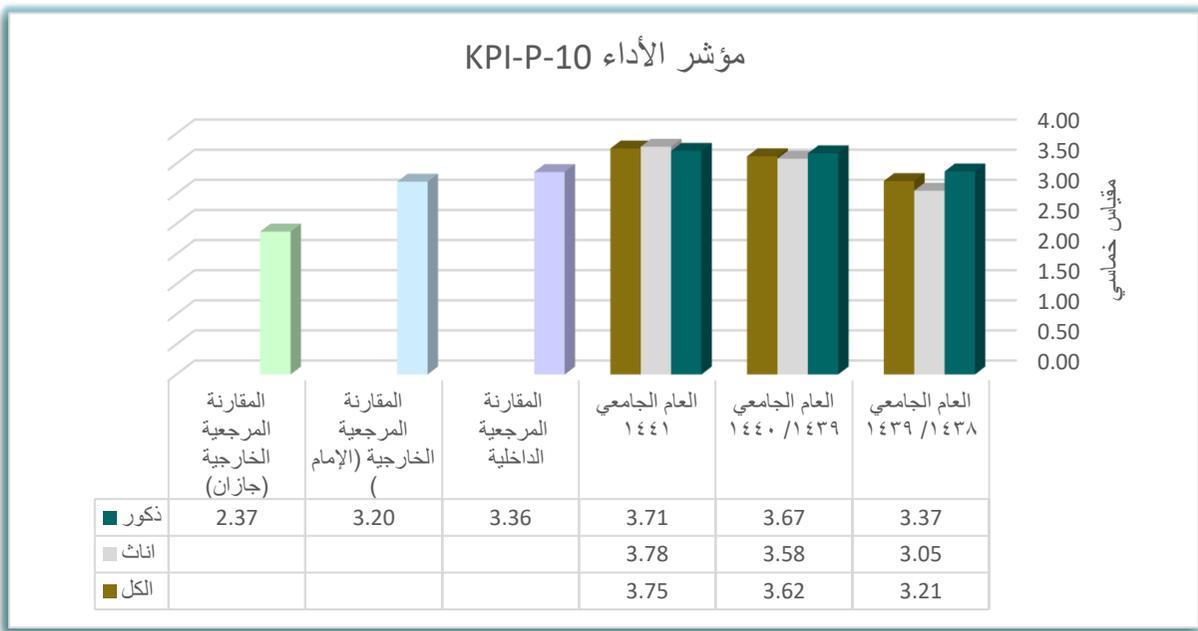


جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-10)

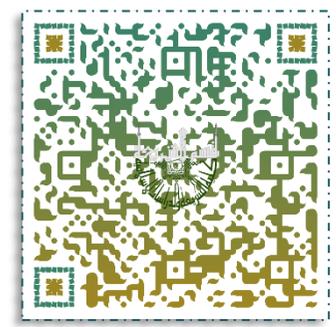
- ① نص المؤشر: رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة: (المتوسط على مقياس خماسي)
- ② رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (KPI-P-10)
- ③ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: (KPI-P-10)
- ④ الوصف: متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الإرشاد الأكاديمي) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازن	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٣,٨٠	٢,٧٣	٣,٢	٣,٣٦	٣,٦٢	٣,٧٠	٣,٧٥

■ قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :



للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠٢٤

قسم الشريعة
٢٠٢٤

التحليل:

المتوسط العام لرضا الطلاب عن الخدمات المقدمة لهذا العام كان أعلى من المستهدف بشيء يسير؛ وكانت نسبة هذا العام أعلى نسبة خلال السنوات الثلاثة، حيث كان المستهدف في عام الجامعي ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ ٣,٢١ من ٥ بنسبة: ٦٤,٢٪؛ واستمر في الارتفاع في العام الجامعي ١٤٤٠ / ١٤٣٩ هـ ٣,٢٦ من ٥ بنسبة: ٦٣,٢٪، وفي العام الماضي ١٤٤١ حقق أعلى ارتفاع ٣,٧٥ من ٥ بنسبة: ٧٥٪.

فيلاحظ في نتيجة قياس المؤشر على مدار الثلاث السنوات السابقة أنه في صعود مستمر؛ ونظرا لهذا التحسن فقط تم رفع المستهدف الجديد إلى ٣,٨٠ من معيار خماسي.

كما يلحظ أن مستوى الأداء الفعلي لتقييم الطلاب لجودة المقررات لهذا العام أعلى من برنامج الأنظمة ٣,٣٦ وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية.

ويلحظ أيضا أن مستوى الأداء الفعلي لهذا العام أعلى من برنامج الشريعة بجامعة الأمام الذي بلغ ٣,٢٠ وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية، وكان المؤشر كذلك أعلى من مستوى الأداء الفعلي لبرنامج الشريعة بجامعة جازان والذي بلغ ٢,٣٧؛ وهو البرنامج الثاني في المقارنة المرجعية الخارجية .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
القسم الشرعي
جامعة أم القرى

القسم الشرعي
جامعة أم القرى

جوانب القوة:

- ١- يحرص البرنامج على تأدية خدمة الإرشاد الأكاديمي والإجابة على استفسار الطلبة بعدة طرق منها: الخدمات المقدمة بموافقة القسم عبر الموقع الإلكتروني للطلاب، تحديد رابط خاص بالاستفسار، استقبال الطلبة .
- ٢- يعقد البرنامج عدد من الأنشطة الثقافية ويرصد لها جوائز قيمة .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

يجب على البرنامج العمل على رفع مستوى رضا الطلبة عن الخدمات المقدمة بما يحقق المستوى المستهدف الجديد، كما يجب التواصل مع العمادات المساندة المختلفة لتكثيف الجهود حول رفع مستوى الخدمات المقدمة للطلبة.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستويين:

- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- داخلي: مع برنامج الأنظمة؛ للأسباب التالية:
 - للتقارب في مجال الدراسة، والمشاركة في عدد من المقررات.
 - اتحاد البيئة التعليمية وتوفر نفس الفرص والتحديات.
 - سهولة الحصول على البيانات للمقارنة .

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال المتوسط العام لنتائج استبانة تقييم طلبة البرنامج لجودة المقررات للعام السابق ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

برنامج بكالوريوس للأنظمة بكلية الأنظمة والدراسات القضائية بجامعة أم القرى.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الخارجية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟

- التشابه في طبيعة التخصص والمقررات الدراسية .
- حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي (بالنسبة لبرنامج الشريعة بجامعة الإمام) .
- التشابه في الفرص الوظيفية لخريجي البرنامجين.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

متوسط الخبرة التعليمية على مقياس " ليكرت " المكون من خمس نقاط.

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

قسم الشريعة بكلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض ، برنامج الشريعة بكلية الشريعة والقانون بجامعة جازان.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
1435 هـ

قسم الشريعة
1435 هـ

مؤشرات الرئيسية للمعيار الخامس هيئة التدريس



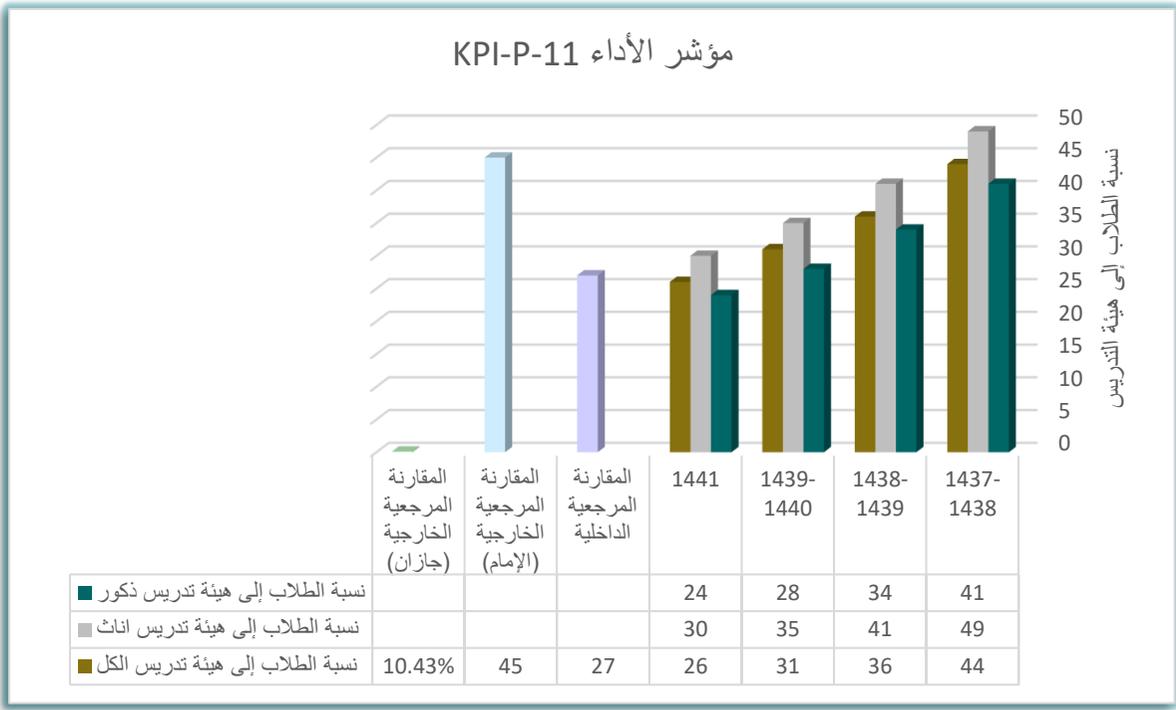
جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-11)

- ① نص المؤشر: نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس
- ② رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (KPI-P-11)
- ③ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: (KPI-P-11)
- ④ الوصف: نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله بالبرنامج

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازن	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر قسم الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٢٥ :١	%١٠,٤٣	٤٥ :١	٢٧ :١	٣١ :١	٢٥ :١	٢٦ :١

١١١. قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .

جامعة أم القرى
Umm Al-Qura University
مجمع الشريعة

رسالة
قسم الشريعة
١٤٤١ هـ

قسم الشريعة
١٤٤١ هـ

التحليل:

يلحظ من الجدول والرسم البياني أن نسبة الطلبة لأعضاء هيئة التدريس لعام ١٤٤١هـ قارب جدا من المستهدف ولله الحمد، وكانت نسبة هذا العام أفضل نسبة خلال السنوات الثلاثة، فكان المستهدف في العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ بنسبة ١ : ٤٤ ، ثم انخفض في العام الجامعي ١٤٣٨/١٤٤٩هـ بنسبة ١ : ٣٦ ، ثم انخفض في العام الجامعي ١٤٣٩/١٤٤١هـ بنسبة ١ : ٣١ ، وانخفض في العام الماضي ليحقق نسبة ١ : ٢٦ ، وهي نسبة قريبة جدا من المستهدف .

فيلحظ أن مؤشر نسبة الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس يتجه نحو النزول، وهو الاتجاه الأنسب له .

كما أن نسبة الطلبة لأعضاء هيئة التدريس لعام ١٤٤١هـ كانت أقل من برنامج الأنظمة ٤,١٤ ؛ وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية .

ويلحظ أيضا أن مستوى الأداء الفعلي لهذا العام أقل مع برنامج الشريعة بجامعة الأمم -وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي ، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية- الذي بلغ مؤشره نسبة ١ : ٤٥ ، وأما برنامج الشريعة بجامعة جازان -وهو البرنامج الثاني الذي تم اعتماده للمقارنة للمرجعية- فقد وصلت المعلومات بطريقة النسبة المثوية وهي طريقة مخالفة لقياس البرنامج فلم يتم المقارنة .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

جوانب القوة:

- ١- تحديد نسبة القبول للبرنامج.
 - ٢- المقابلات الشخصية للطلبة المقبولين والمحولين.
 - ٣- استحداث قرار معالي الرئيس للجامعة بتعيين معيد بالتفوق، زادت من أعداد أعضاء هيئة التدريس.
- كلا النقاط ساهمت في الوصول إلى المستوى المستهدف لنسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

يجب على البرنامج العمل على خفض نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس بما يحقق المستوى المستهدف الجديد، بضبط نسبة القبول، وطلب تعيين أعضاء هيئة تدريس .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستويين:

- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- داخلي: مع برنامج الأنظمة؛ للأسباب التالية:
 - للتقارب في مجال الدراسة، والمشاركة في عدد من المقررات.
 - اتحاد البيئة التعليمية وتوفر نفس الفرص والتحديات.
 - سهولة الحصول على البيانات للمقارنة .

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال قسمة مجموع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين هم على رأس العمل على العدد الإجمالي لطلبة البرنامج .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

برنامج بكالوريوس للأنظمة بكلية الأنظمة والدراسات القضائية بجامعة أم القرى.



المقارنة المرجعية الخارجية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟

- لتشابهه في طبيعة التخصص والمقررات الدراسية .
- حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي (بالنسبة لبرنامج الشريعة بجامعة الإمام) .
- التشابه في الفرص الوظيفية لخريجي البرنامج.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

من خلال قسمة مجموع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين هم على رأس العمل على العدد الإجمالي لطلبة البرنامج .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

قسم الشريعة بكلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض، برنامج الشريعة بكلية الشريعة والقانون بجامعة جازان.

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-12)

① نص المؤشر: النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس

① رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (KPI-P-12)

① رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: (KPI-P-12)

① الوصف: النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس من حيث: الجنس، الرتبة العلمية

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	الجنس
	برنامج الشريعة بجامعة جازن	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٣٩- ١٤٤٠			
%٦٠	%٦٨,٤٧	%٥٤	%٦٧,٦٤	%٦١,٥٤	%٦٠	%٦١,٦٦	ذكر
%٤٠	%٣١,٥٢	%٤٦	%٣٢,٢٦	%٣٨,٤٦	%٤٠	%٣٨,٣٣	أنثى

١١١. قياسات المؤشر على مدار أربع سنوات من حيث الجنس:

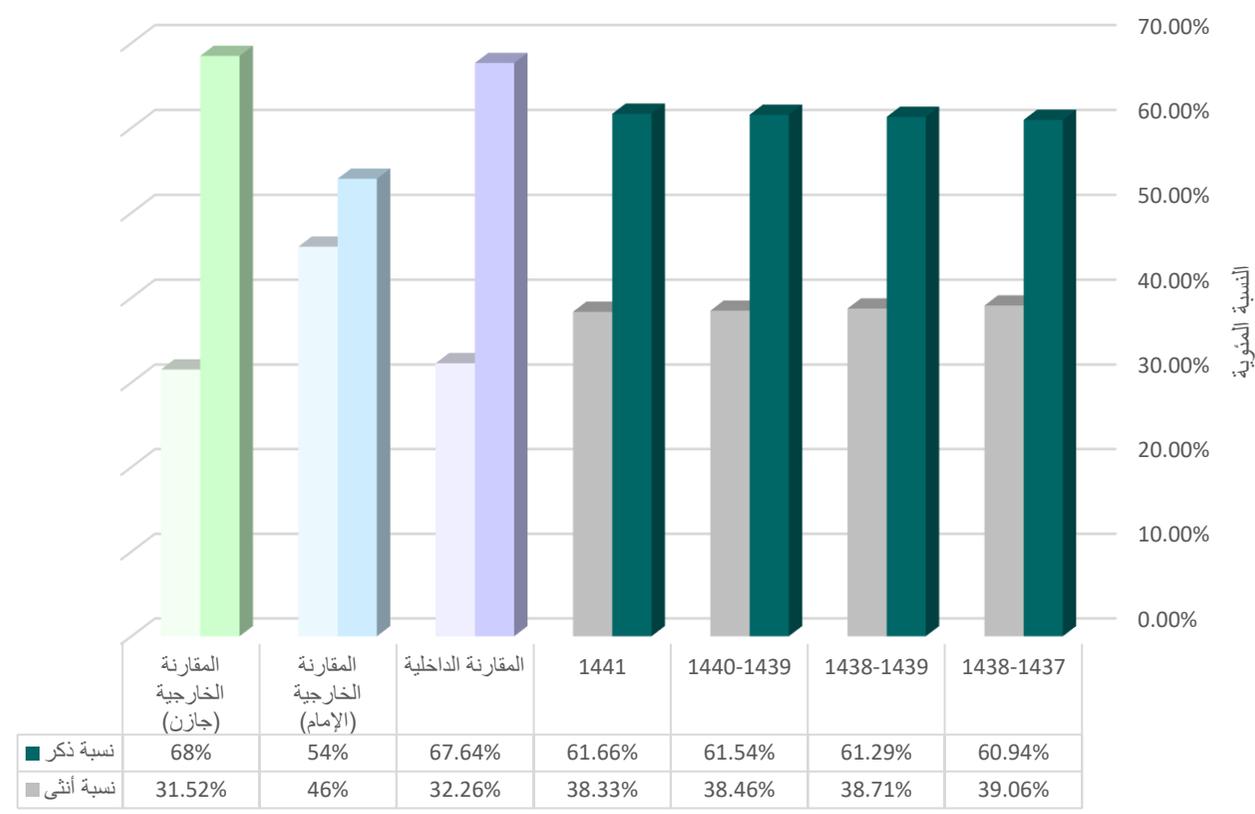
النسبة		المجموع	العدد		العام الدراسي
انثى	ذكر		أنثى	ذكر	
%39.06	%60.94	128	50	78	1437-1438
%38.71	%61.29	124	48	76	1439-1438
%38.46	%61.54	117	45	72	1440-1439
%38.33	%61.66	120	46	74	1441
%32.26	%67.64	المقارنة الداخلية			
46%	45%	المقارنة الخارجية (الإمام)			
30.9	69	المقارنة الخارجية (جازن)			

للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود
التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





مؤشر الأداء KPI-P-12
النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس من حيث الجنس



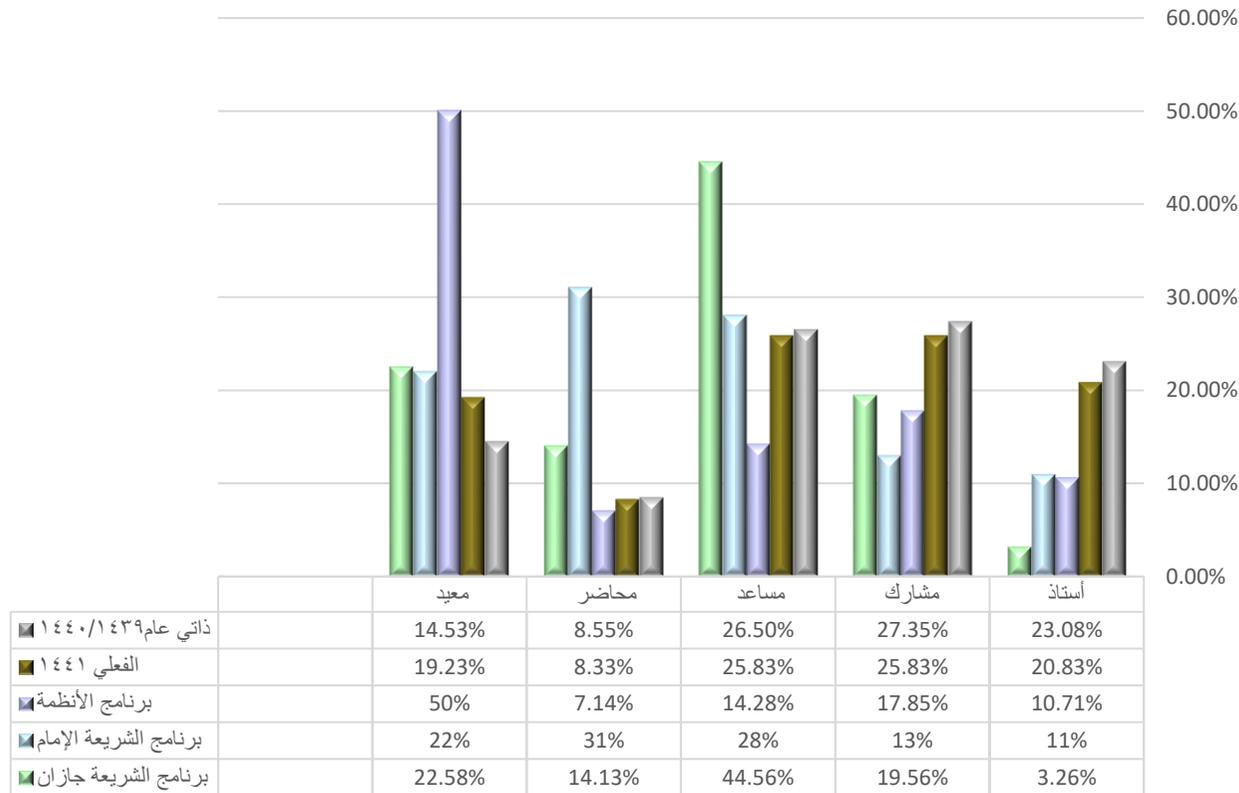
تابع جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-12)

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	المرتبة
	برنامج الشريعة بجامعة جازن	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩			
%٢٤	%٣,٢٦	%١١	%١٠,٧١	%٢٣,٠٨	%٢٤	%٢٠,٨٣	أستاذ
%٢٦	%١٩,٥٦	%١٣	%١٧,٨٥	%٢٧,٣٥	%٢٦	%٢٥,٨٣	مشارك
%٢٥	%٤٤,٥٦	%٢٨	%١٤,٢٨	%٢٦,٥	%٢٥	%٢٥,٨٣	مساعد
%٩	%١٤,١٣	%٣١	%٧,١٤	%٨,٥٥	%٩	%٨,٣٣	محاضر
%١٦	%٢٢,٥٨	%٢٢	%٥٠	%١٤,٥٣	%١٦	%١٩,١٦	معيد

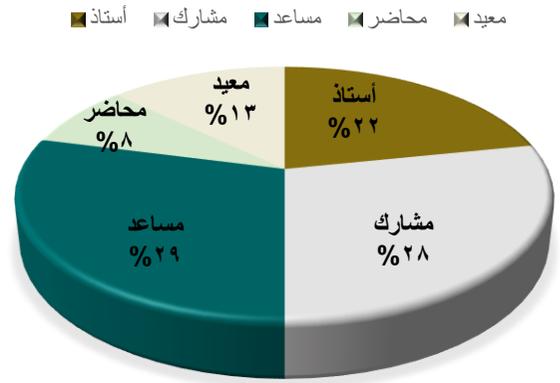
■ قياسات المؤشر على مدار أربع سنوات من حيث الرتبة العلمية :

معيد		محاضر		مساعد		مشارك		أستاذ		العام الدراسي
النسبة	العدد									
18.75	24	11.72	15	34.38	44	26.56	34	8.59	11	1438-1437
12.9	16	8.06	10	29.03	36	28.23	35	21.77	27	1439-1438
14.53	17	8.55	10	26.5	31	27.35	32	23.08	27	1440-1439
19.16	23	8.33	10	25.83	31	25.83	31	20.83	25	1441

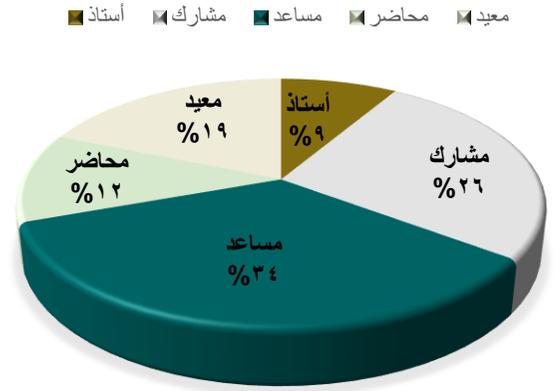
مؤشر الأداء KPI-P-12
من حيث الرتبة العلمية



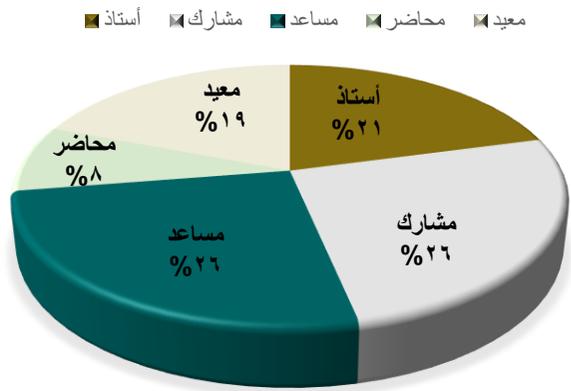
مؤشر الأداء KPI-P-12 توزيع أعضاء هيئة التدريس
من حيث الرتبة العلمية عام ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ



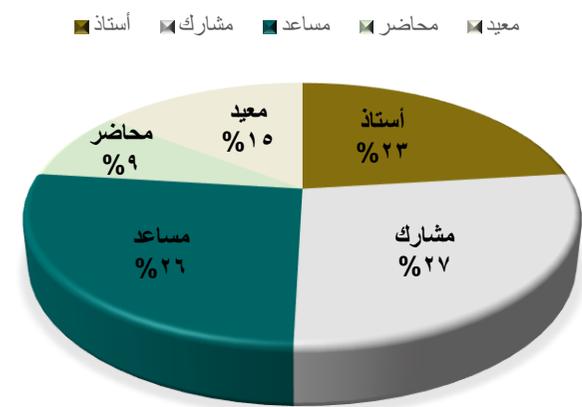
مؤشر الأداء KPI-P-12 توزيع أعضاء هيئة التدريس
من حيث الرتبة العلمية عام ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ



مؤشر الأداء KPI-P-12 توزيع أعضاء هيئة التدريس من حيث
الرتبة العلمية عام ١٤٤١ هـ



مؤشر الأداء KPI-P-12 توزيع أعضاء هيئة التدريس
من حيث الرتبة العلمية عام ١٤٤٠ / ١٤٣٩ هـ





التحليل:

❖ من خلال الجدول والرسم البياني الخاص بنسبة توزيع أعضاء هيئة التدريس في البرنامج من حيث الجنس؛ يظهر تتقارب المستوى الفعلي جدا مع المقارنة الذاتية للعام ١٤٣٩ / ١٤٤٠هـ.

كما يظهر أيضا أن المستوى الفعلي قريب من المستوى المستهدف .

ويلحظ في المقارنة الداخلية مع برنامج الأنظمة، أو المقارنة الخارجية مع برنامج الشريعة بجامعة الإمام أو برنامج الشريعة بجامعة جازان، أن نسبة توزيع أعضاء البرنامج من حيث الجنس ترتفع في جنس الذكور عن الإناث في جميع البرامج مع اختلاف بسيط في النسبة، وهذا الارتفاع طبيعي بناء على البنية التحتية لكل الشطرين؛ فالقبول في شطر الطلاب أعلى، إضافة لذلك عدد القاعات ومكاتب الأعضاء والسكرتيرية في البرنامج يرتفع في شطر الطلاب عن شطر الطالبات.

❖ ويظهر من الجدول والرسم البياني الخاص بتوزيع أعضاء هيئة التدريس في البرنامج من حيث الرتبة العلمية تقارب المستوى الفعلي إلى حد قريب من المقارنة الذاتية لعام ١٤٣٩ / ١٤٤٠هـ.

كما يظهر أن المستوى الفعلي لرتبة مشارك متساوية مع المستوى المستهدف، ورتبة معيد ارتفعت عن المستهدف؛ ولعل سبب ذلك يرجع إلى قرار تعيين معيد بالتميز، أما باقي الرتب يتقارب المستوى الفعلي إلى المستوى المستهدف.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

كما يلحظ أن رتبة أستاذ وأستاذ مشارك في البرنامج هي أعلى رتبة من برنامج الأنظمة وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية، وأعلى كذلك من برنامج الشريعة بجامعة الأمام - وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية، ومن برنامج الشريعة بجامعة جازان - وهو البرنامج الثاني الذي تم اعتماده للمقارنة للمرجعية.

ويلحظ كذلك انخفاض رتبة معيد في البرنامج عن برنامج الأنظمة وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية، وأقل كذلك من برنامج الشريعة بجامعة الأمام - وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية، ومن برنامج الشريعة بجامعة جازان - وهو البرنامج الثاني الذي تم اعتماده للمقارنة للمرجعية.

وهذا إن دل على شيء يدل على أن أعضاء هيئة التدريس في البرنامج على مكانة علمية عالية وشهادات أكاديمية معتمدة .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠١٤

قسم الشريعة
٢٠١٤

جوانب القوة:

- ١- تكافؤ نسبة أعضاء هيئة التدريس من حيث الجنس مع البنية التحتية للبرنامج .
- ٢- ارتفاع رتبة أستاذ وأستاذ مشارك في البرنامج على جميع البرامج المقارنة سواء الداخلية أو الخارجية.
- ٣- تكريم الحاصلين على ترقية علمية في البرنامج .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- ١- الرفع للمسؤولين بطلب بتعيين عضوات؛ ليصل المستوى الفعلي للمستوى المستهدف .
- ٢- عقد لقاءات للتعريف بخطوات الترقية العلمية .



المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستويين:

- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- داخلي: مع برنامج الأنظمة؛ للأسباب التالية:
 - للتقارب في مجال الدراسة، والمشاركة في عدد من المقررات.
 - اتحاد البيئة التعليمية وتوفر نفس الفرص والتحديات.
 - سهولة الحصول على البيانات للمقارنة .

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال نسبة أعضاء هيئة التدريس من حيث الجنس والرتبة العلمية من العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

برنامج بكالوريوس للأنظمة بكلية الأنظمة والدراسات القضائية بجامعة أم القرى.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
جامعة أم القرى

قسم الشريعة
جامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الخارجية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟

- التشابه في طبيعة التخصص والمقررات الدراسية .
- حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي (بالنسبة لبرنامج الشريعة بجامعة الإمام) .
- التشابه في الفرص الوظيفية لخريجي البرنامجين.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

من خلال نسبة أعضاء هيئة التدريس من حيث الجنس والرتبة العلمية من العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

قسم الشريعة بكلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض ، برنامج الشريعة بكلية الشريعة والقانون بجامعة جازان.

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-13)

① نص المؤشر: نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج

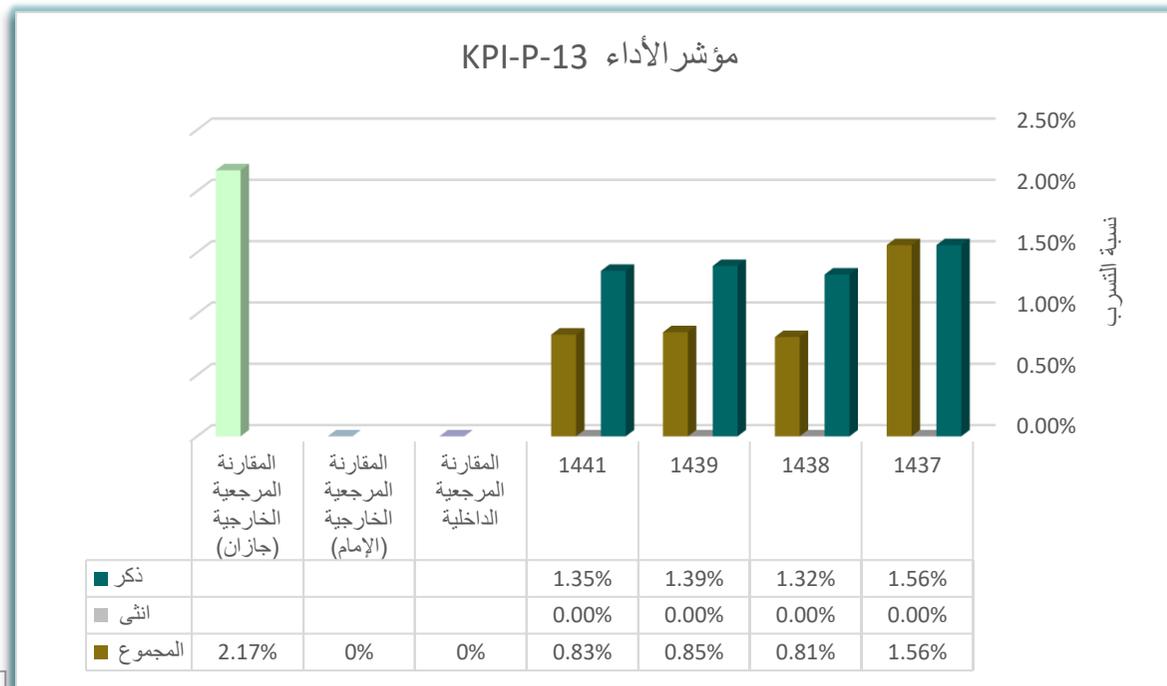
② رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (KPI-P-13)

③ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: (KPI-P-13)

④ الوصف: نسبة هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنوياً لأسباب غير بلوغ سن التقاعد إلى العدد الإجمالي لهيئة التدريس

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازن	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
%٠	%٢,١٧	%٠	%٠	%٠,٨٥	%٠	%٠,٨٣

■ قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠١٧

قسم الشريعة
٢٠١٧

التحليل:

مستوى الأداء الفعلي لنسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنويًا لأسباب غير بلوغ سن التقاعد لعام ١٤٤١هـ ٠,٨٣٪ قريب جدا من المستوى المستهدف، وأقل بقليل أيضا من العام السابق ١٤٣٩هـ: ٠,٨٥٪ .

كما يلاحظ أن مستوى الأداء الفعلي أعلى بقليل من برنامج الأنظمة ٠٪ وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية.

ويلحظ أيضا أن مستوى الأداء الفعلي لعام ١٤٤١هـ أعلى بقليل من برنامج الشريعة بجامعة الأمام ٤ وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية، بينما كان أقل من مستوى الأداء الفعلي لبرنامج الشريعة بجامعة جازان والذي بلغ ٢,١٧؛ وهو البرنامج الثاني في المقارنة المرجعية الخارجية .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
1435 هـ

قسم الشريعة
1435 هـ

جوانب القوة:

- ١- يمتاز البرنامج بقلة التسرب منه، والتسرب الذي حصل نتيجة انتهاء التقاعد أو النقل بسبب السكن أو طوي قيد اجباري من الجامعة.
- ٢- مكان البرنامج الجغرافي في مكة المكرمة يزيد من رغبة الالتحاق به .
- ٣- مكانة القسم والكلية التي تعد نواة التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية، وثاني جامعة عربية يزيد أيضا من رغبة الالتحاق به.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

يجب على البرنامج المحافظة على مكانة القسم العلمية؛ كإقامة الندوات والمؤتمرات العلمية وغيره .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستويين:

- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- داخلي: مع برنامج الأنظمة؛ للأسباب التالية:
 - للتقارب في مجال الدراسة، والمشاركة في عدد من المقررات.
 - اتحاد البيئة التعليمية وتوفر نفس الفرص والتحديات.
 - سهولة الحصول على البيانات للمقارنة .

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

بقسمة عدد أعضاء هيئة التدريس الذين غادروا البرنامج على العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

برنامج بكالوريوس للأنظمة بكلية الأنظمة والدراسات القضائية بجامعة أم القرى.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الخارجية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟

- التشابه في طبيعة التخصص والمقررات الدراسية .
- حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي (بالنسبة لبرنامج الشريعة بجامعة الإمام) .
- التشابه في الفرص الوظيفية لخريجي البرنامجين.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

بقسمة عدد أعضاء هيئة التدريس الذين غادروا البرنامج على العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

قسم الشريعة بكلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض، برنامج الشريعة بكلية الشريعة والقانون بجامعة جازان.

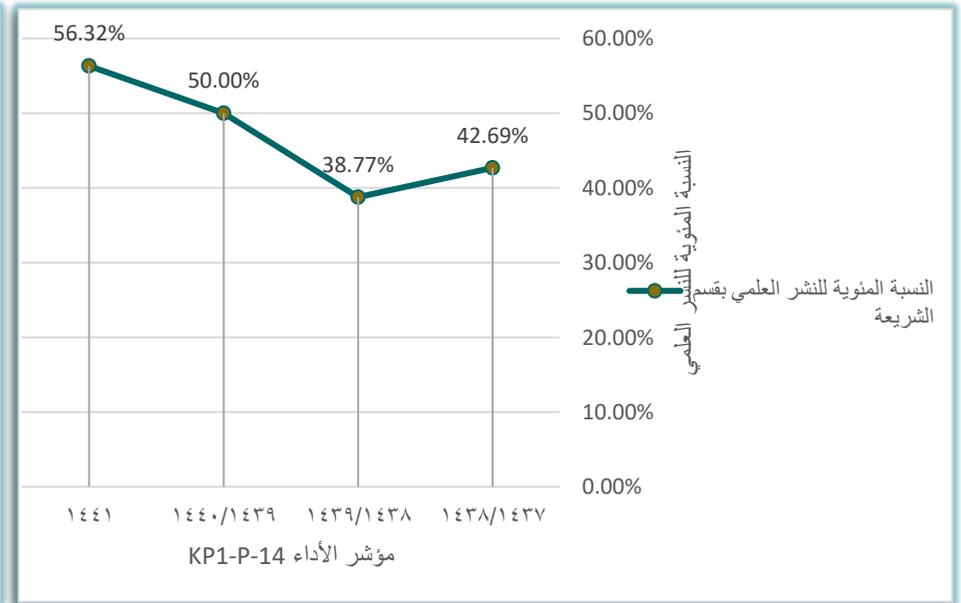
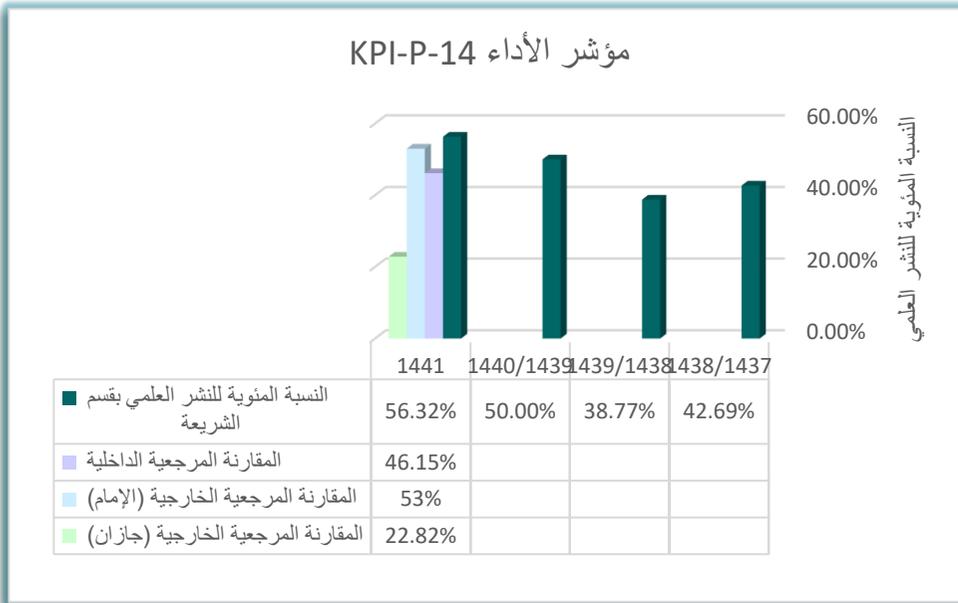


جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-014)

- ④ نص المؤشر: النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس
- ④ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (KPI-P-14)
- ④ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: (KPI-P-14)
- ④ الوصف: النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل في البرنامج الذين نشروا بحثًا واحدًا على الأقل خلال السنة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
%٥٥	%٢٢,٨٢	%٥٣	%٤٦,١٥	%٥٠	%٥٠	%٥٦,٣٢

البيانات قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :





التحليل:

مستوى الأداء الفعلي لنسبة المثوية لأعضاء هيئة التدريس الذين نشروا بحثًا واحدًا على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج أعلى من المستوى المستهدف، وأعلى كذلك من المستوى الذاتي لعام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ.

ويلحظ أن المستوى الفعلي لعام ١٤٤١هـ هو أعلى مستوى حققه البرنامج خلال الأربع السنوات، حيث بلغ مؤشر الأداء في عام ١٤٣٧/١٤٣٨ نسبة ٤٢,٦٩٪، ثم انخفض عام ١٤٣٨/١٤٣٩ حيث بلغ ٣٨,٧٧٪، ثم عاد للصعود عام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ حيث بلغ ٥٠٪، واستمر في الصعود فحقق في عام ١٤٤١هـ نسبة ٥٦,٣٢٪.

ونظرًا لهذا التحسن الملحوظ فقد تم رفع المستهدف الجديد إلى نسبة ٥٥٪.

كما يلاحظ أن مستوى الأداء الفعلي أعلى من برنامج الأنظمة والذي سجل نسبة ٤٦,١٥٪؛ وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية.

ويلحظ أيضًا أن مستوى الأداء الفعلي لعام ١٤٤١هـ أعلى من برنامج الشريعة بجامعة الأمام والذي بلغ نسبة ٥٣٪ وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية، وكذلك كان أعلى من مستوى الأداء الفعلي لبرنامج الشريعة بجامعة جازان والذي بلغ ٢٢,٨٢٪؛ وهو البرنامج الثاني في المقارنة المرجعية الخارجية.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
1435 هـ

قسم الشريعة
1435 هـ

جوانب القوة:

- ١- حرص أعضاء البرنامج على المساهمة في النشر العلمي من خلال التقديم للترقية العلمية أو غير ذلك، ولا يستغرب هذا من برنامج جل أعضائه برتبة أستاذ وأستاذ مشارك .
- ٢- مكافأة بدل التميز التي رصدتها الجامعة نظير النشر العلمي .
- ٣- إلزام الجامعة الأعضاء المتعاقدين بنشر بحثين في السنة كشرط لتجديد التعاقد .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

وضع خطة استراتيجية للبحث العلمي للبرنامج، تضمن فيها أولويات البحث العلمي ومؤشرات الأداء والمستويات المستهدفة.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستويين:

- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- داخلي: مع برنامج الأنظمة؛ للأسباب التالية:
 - للتقارب في مجال الدراسة، والمشاركة في عدد من المقررات.
 - اتحاد البيئة التعليمية وتوفر نفس الفرص والتحديات.
 - سهولة الحصول على البيانات للمقارنة .

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

عدد الأبحاث على عدد أعضاء هيئة التدريس مضروب في ١٠٠ .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

برنامج بكالوريوس للأنظمة بكلية الأنظمة والدراسات القضائية بجامعة أم القرى.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الخارجية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟

- التشابه في طبيعة التخصص والمقررات الدراسية .
- حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي (بالنسبة لبرنامج الشريعة بجامعة الإمام) .
- التشابه في الفرص الوظيفية لخريجي البرنامجين.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

عن طريق مقارنة النسبة المئوية (عدد الأبحاث على عدد أعضاء هيئة التدريس مضروب في ١٠٠) .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

قسم الشريعة بكلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض، برنامج الشريعة بكلية الشريعة والقانون بجامعة جازان.

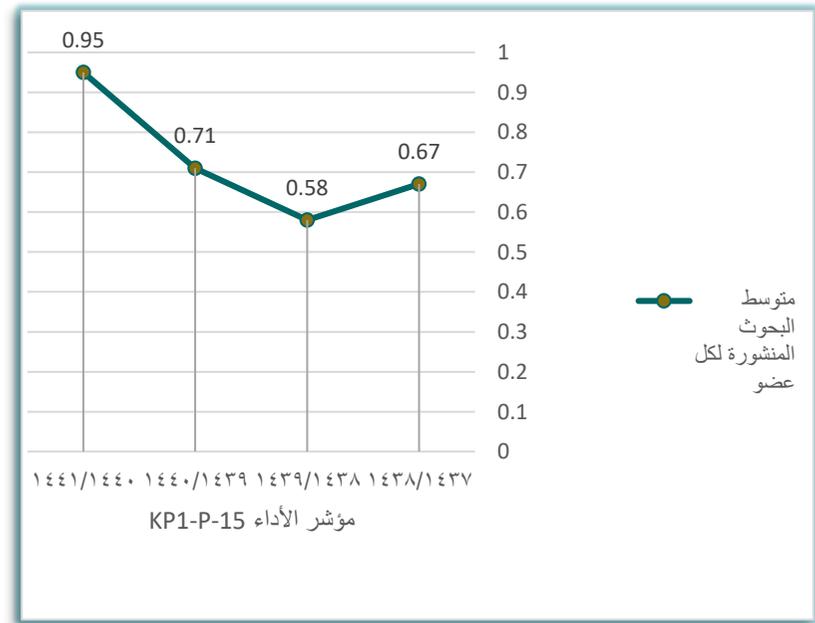
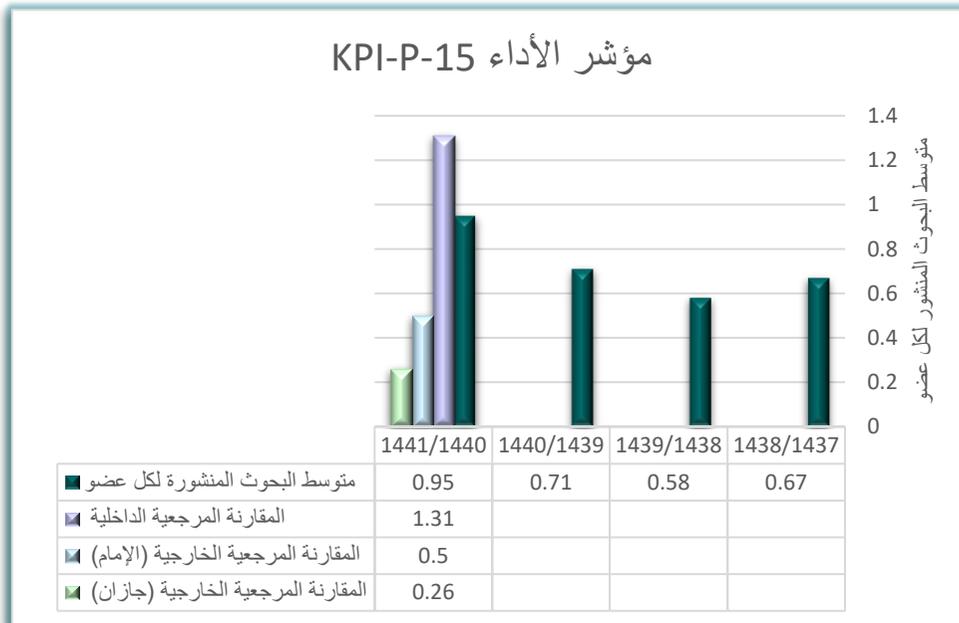


جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-015)

- ① نص المؤشر: معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس
- ② رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (KPI-P-15)
- ③ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: (KPI-P-15)
- ④ الوصف: متوسط عدد البحوث المحكمة أو المنشورة لكل عضو هيئة التدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل في البرنامج خلال السنة)

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٢	٠,٢٦	٠,٥	١,٣١	٠,٧١	٢	٠,٩٥

▲▲ قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠٢٠

قسم الشريعة
٢٠٢٠

التحليل:

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لمتوسط عدد البحوث المحكمة والمنشورة لكل عضو هيئة تدريس أقل من المستوى المستهدف، وأعلى من المستوى الذاتي لعام ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ .

ويلاحظ أن المستوى الفعلي لعام ١٤٤١ هـ هو أعلى مستوى حققه البرنامج خلال الأربع السنوات، حيث بلغ متوسط عدد البحوث المحكمة والمنشورة لكل عضو في عام ١٤٣٧/١٤٣٨ ٠,٦٧ ، ثم انخفض عام ١٤٣٨/١٤٣٩ حيث بلغ المتوسط ٠,٥٨ ، ثم عاد للصعود عام ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ حيث بلغ ٠,٧١ ، واستمر في الصعود فحقق المؤشر في عام ١٤٤١ هـ متوسط ٠,٩٥ .

ونظراً لعدم تحقيق المستهدف السابق لم يتم رفع المستهدف الجديد؛ بل جعل نفس المستهدف السابق .

ويلاحظ أن مستوى الأداء الفعلي أقل من برنامج الأنظمة والذي سجل متوسط ١,٣١ ؛ وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية.

بينما حقق مؤشر الأداء الفعلي لعام ١٤٤١ هـ متوسط أعلى من برنامج الشريعة بجامعة الأمام والذي بلغ نسبة ٠,٥ ؛ وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية، وكذلك كان أعلى من مستوى الأداء الفعلي لبرنامج الشريعة بجامعة جازان والذي بلغ ٠,٢٦ ؛ وهو البرنامج الثاني في المقارنة المرجعية الخارجية.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
القسم الشرعي
1435 هـ

القسم الشرعي
1435 هـ

جوانب القوة:

- ١- حرص أعضاء البرنامج على المساهمة في النشر العلمي من خلال التقديم للترقية العلمية أو غير ذلك، ولا يستغرب هذا من برنامج جل أعضائه برتبة أستاذ وأستاذ مشارك
- ٢- مكافأة بدل التميز التي رصدتها الجامعة نظير النشر العلمي.
- ٣- إلزام الجامعة الأعضاء المتعاقدين بنشر بحثين في السنة كشرط لتجديد التعاقد .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

التنسيق مع عمادة البحث العلمي لعقد دورات حول البحث العلمي، والبحوث النوعية، والتعريف بالأوعية المعتمدة للنشر للعلمي .



المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستويين:

- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- داخلي: مع برنامج الأنظمة؛ للأسباب التالية:
 - للتقارب في مجال الدراسة، والمشاركة في عدد من المقررات.
 - اتحاد البيئة التعليمية وتوفر نفس الفرص والتحديات.
 - سهولة الحصول على البيانات للمقارنة .

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

متوسط عدد البحوث المنشورة على إجمالي عدد الأعضاء، وذلك عبر استبانة شارك فيها جميع أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

برنامج بكالوريوس للأنظمة بكلية الأنظمة والدراسات القضائية بجامعة أم القرى.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى



المقارنة المرجعية الخارجية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟

- التشابه في طبيعة التخصص والمقررات الدراسية .
- حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي (بالنسبة لبرنامج الشريعة بجامعة الإمام) .
- التشابه في الفرص الوظيفية لخريجي البرنامجين.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

بناء على المعلومات من البرامج باحتساب متوسط عدد البحوث المنشورة على إجمالي عدد الأعضاء

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

قسم الشريعة بكلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض، برنامج الشريعة بكلية الشريعة والقانون بجامعة جازان.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
1435 هـ

قسم الشريعة
1435 هـ

مؤشرات الرئيسية للمعيار السادس مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات



جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-17)

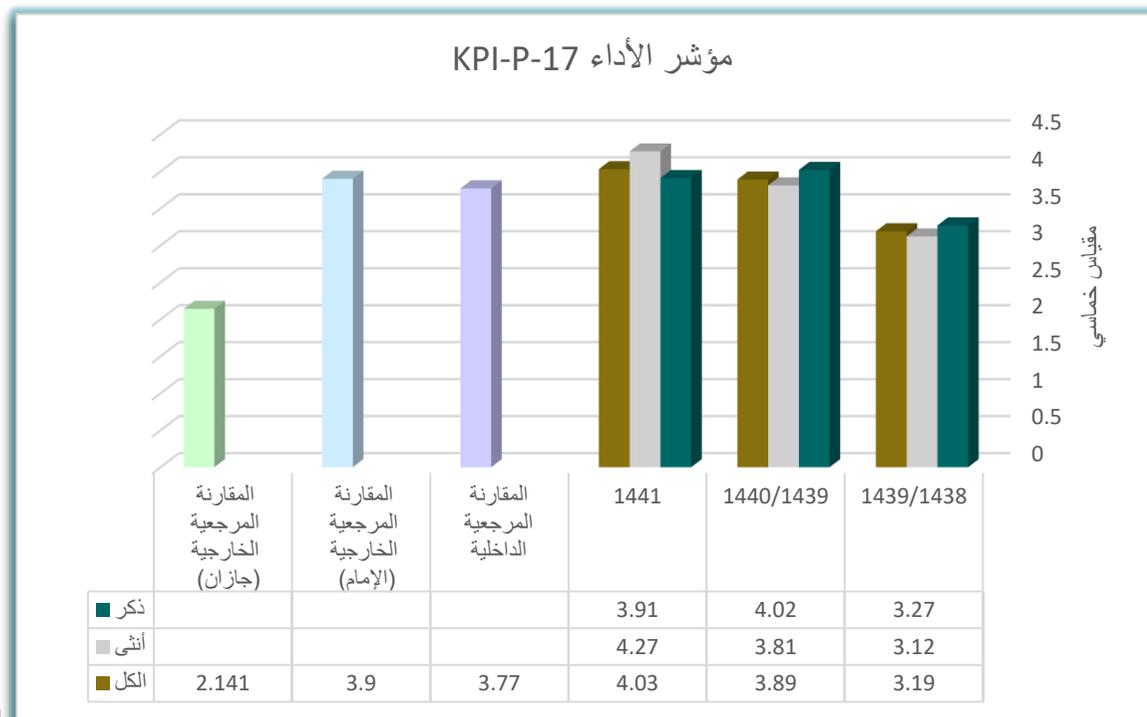
١٠ نص المؤشر: رضا المستفيدين عن مصادر التعلم

١١ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (KPI-P-17)

١٢ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: (KPI-P-17)

١٣ الوصف: متوسط تقدير رضا المستفيدين عن كفاية مصادر التعلم وتنوعها (المراجع، الدروريات، قواعد المعلومات ... إلخ) على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي.

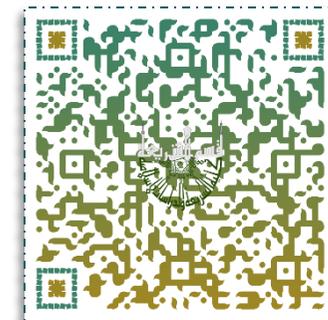
المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٤,٥٠	٢,١٤١	٣,٩	٣,٧٧	٣,٨٩	٤	٤,٠٣



١٤ قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود

التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.



مؤشرات الأداء بقسم الشريعة



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ

قسم الشريعة
١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ

التحليل:

من خلال النظر في الجدول والرسم البياني السابق يتضح أن مستوى الأداء الفعلي لرضا المستفيدين عن مصادر التعلم مساوي تقريبا من المستوى المستهدف، وأعلى من المستوى الذاتي لعام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ .

ويلاحظ أن المستوى الفعلي للمؤشر يتجه نحو الصعود؛ وسجل في عام ١٤٤١هـ أعلى مستوى للبرنامج خلال الثلاث السنوات؛ حيث بلغ مؤشر الأداء الفعلي لرضا المستفيدين عن مصادر التعلم عام ١٤٣٨/١٤٣٩ ٣,١٩ من مقياس خماسي وهو ما يعادل ٦٣,٨٪، ثم ارتفع عام ١٤٤٠/١٤٣٩ حيث بلغ المؤشر ٣,٨٩ وهو ما يعادل ٧٧,٨٪، ثم عاد للصعود عام ١٤٤١هـ حيث بلغ ٤,٠٣ وهو ما يعادل ٨٠,٦٪.

ونظراً لهذا التحسن الملحوظ في مؤشر البرنامج فقد تم رفع المستهدف الجديد إلى ٤,٥٠ من معيار خماسي.

ويلاحظ أن مستوى الأداء الفعلي أعلى من برنامج الأنظمة والذي سجل ٣,٧٧ من معيار خماسي؛ وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية.

وكذلك كان مؤشر الأداء الفعلي لعام ١٤٤١هـ أعلى من برنامج الشريعة بجامعة الإمام والذي بلغ ٣,٩ من مقياس خماسي؛ وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية، وكذلك كان أعلى من مستوى الأداء الفعلي لبرنامج الشريعة بجامعة جازان والذي بلغ ٢,١٤١ من مقياس خماسي؛ وهو البرنامج الثاني في المقارنة المرجعية الخارجية.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ

قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ

جوانب القوة:

- ١- تحوي الكلية على مكتبة خاصة بها إضافة للمكتبة المركزية للجامعة .
- ٢- تحوي مكتبة الكلية على معمل الكتروني ، وتوفر خدمات الإلكترونية.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- ١- عمل قاعدة بيانات لمحتويات مكتبة الكلية .
- ٢- التنسيق مع عمادة مكتبة المعلومات لإقامة دورات تدريبية للتعريف بالمكتبة وطرق الاستفادة منها .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستويين:

- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- داخلي: مع برنامج الأنظمة؛ للأسباب التالية:
 - للتقارب في مجال الدراسة، والمشاركة في عدد من المقررات.
 - اتحاد البيئة التعليمية وتوفر نفس الفرص والتحديات.
 - سهولة الحصول على البيانات للمقارنة .

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال استبانات تقييم رضا المستفيدين على مقياس خماسي .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

برنامج بكالوريوس للأنظمة بكلية الأنظمة والدراسات القضائية بجامعة أم القرى.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الخارجية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟

- التشابه في طبيعة التخصص والمقررات الدراسية .
- حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي (بالنسبة لبرنامج الشريعة بجامعة الإمام) .
- التشابه في الفرص الوظيفية لخريجي البرنامجين.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

من خلال استبانات تقييم رضا المستفيدين على مقياس خماسي .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

قسم الشريعة بكلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض، برنامج الشريعة بكلية الشريعة والقانون بجامعة جازان.



كلية الشريعة
والدراسات الإسلامية
UNIVERSITY OF SAUDI STUDIES IN QURANIC SCIENCES

تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
1435 هـ

قسم الشريعة
1435 هـ

ثانيًا: مؤشرات البرنامج الإضافية

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-18)

١٠ نص المؤشر: رضا المستفيدين عن رسالة البرنامج وأهدافه

١١ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: -

١٢ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S1,1

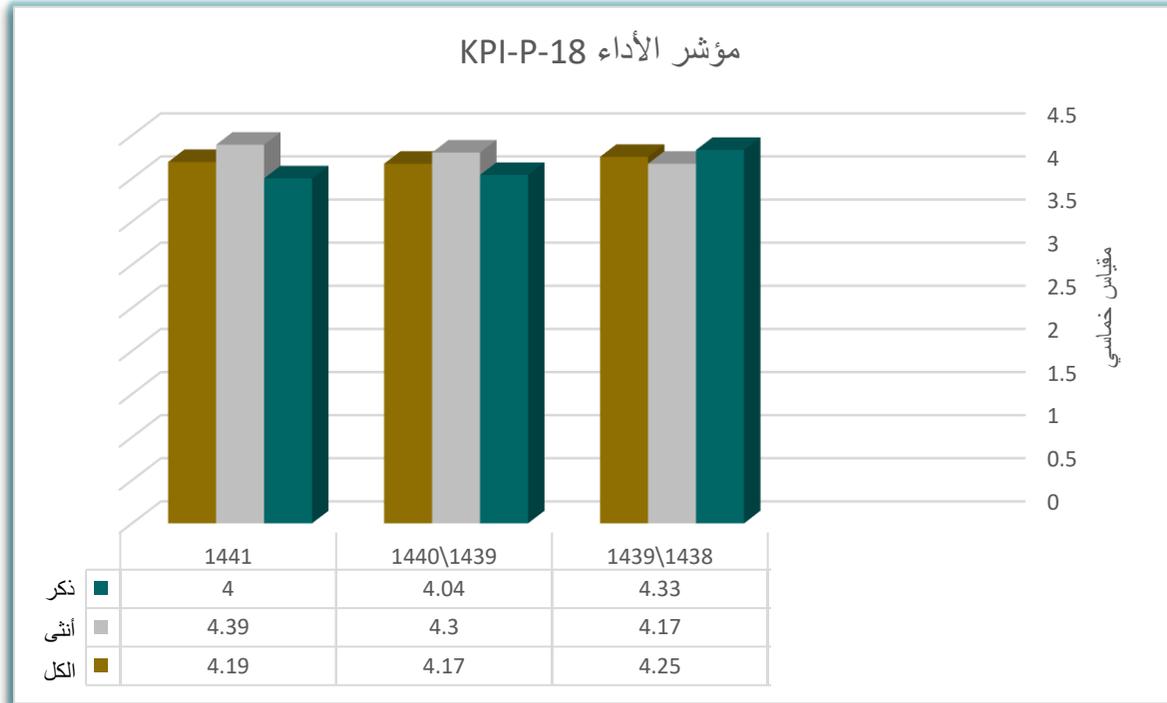
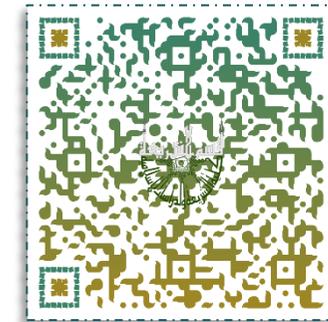
١٣ الوصف: متوسط تقدير رضا المستفيدين عن رسالة البرنامج وأهدافه على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي.

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٤,٢٥	-	-	-	٤,١٧	٤,٢٥	٤,١٩

١٤. قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود

التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠٢٠

قسم الشريعة
٢٠٢٠

التحليل:

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لرضا المستفيدين عن رسالة البرنامج وأهدافه أقل من المستوى المستهدف؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ٤,١٩ من مقياس خماسي، بينما كان المستوى المستهدف ٤,٢٥.

ويلاحظ ارتفاع المؤشر في عام ١٤٤١هـ عن المستوى الذاتي لعام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ حيث بلغ المؤشر آنذاك ٤,١٧.

ونظراً لأن مؤشر البرنامج لم يحقق المستوى المستهدف السابق لم يتم رفع المستهدف الجديد.

جوانب القوة:

- ١- تحديث رسالة البرنامج وأهدافه فشملت مخرجات التعلم الثلاثة، واعتمادها من مجلس القسم.
- ٢- اتساق رسالة البرنامج مع رسالة الكلية والمؤسسة واحتياجات خدمة المجتمع والتوجهات الوطنية من خلال نماذج موحدة وخطة استراتيجية لمدة خمس سنوات ١٤٤١-١٤٤٥هـ.
- ٣- توجيه الرسالة لجميع عمليات القسم وأنشطته.
- ٤- وضع خطة تشغيلية نابعة من رسالة البرنامج، وتصب في خدمة أهدافه.
- ٥- تميز رسالة وأهداف البرنامج بالواقعية وقابليتها للقياس.
- ٦- نشر رسالة البرنامج للمستفيدين والتعريف بها بعدة طرق مختلفة.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠١٤

قسم الشريعة
٢٠١٤

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

١. تحديث الخطط التشغيلية للبرنامج.
٢. زيادة مشاركة المستفيدين في مراجعة الرسالة.
٣. عقد ورش تحديث الخطط التشغيلية للبرنامج.
٤. تكوين لجان لجمع مزيد من الأدلة في موافقة الرسالة لعمليات القسم وأنشطته، من التخطيط واتخاذ القرارات ونحوها.
٥. العمل على وضع خطة تنفيذية لزيادة فاعلية توجيه رسالة البرنامج وأهدافه في أنشطة القسم.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

- ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟
تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد، وهو المستوى الذاتي
● ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟
من خلال استبانات رضا المستفيدين (أعضاء هيئة التدريس + الطلاب) عن الرسالة البرنامج وأهدافه على مقياس خماسي .
- ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:
لا يوجد

المقارنة المرجعية الخارجية:

لا يوجد .

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-19)

١٠ نص المؤشر: رأي الطالب في تواجد أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية

١١ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: -

١٢ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S4-s2

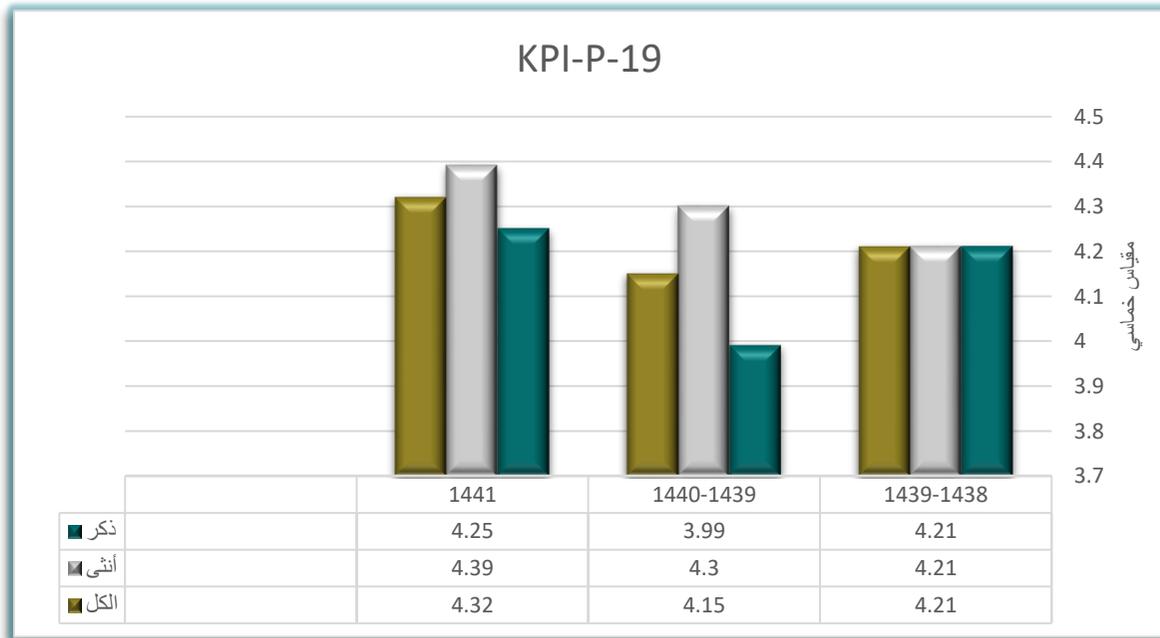
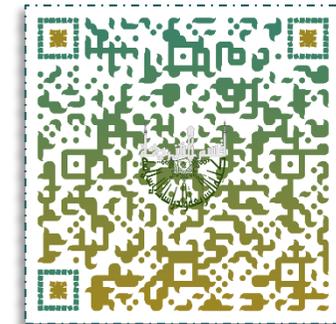
١٣ الوصف: متوسط تقويم الطلبة في تواجد أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي.

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٤,٣٠	-	-	-	٤,١٥	٤,٢٠	٤,٣٢

١٤ قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود

التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠٢٠

قسم الشريعة
٢٠٢٠

التحليل:

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لتقييم الطلبة لتواجد أعضاء هيئة التدريس في الساعات المكتتبية أعلى من المستوى المستهدف؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ٤,٣٢، بينما كان المستوى المستهدف ٤,٢٠ من معيار خماسي.

ويلاحظ أيضا ارتفاع المؤشر في عام ١٤٤١هـ عن المستوى الذاتي لعام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ حيث بلغ المؤشر آنذاك ٤,١٥.

ونظراً لهذا التحسن تم رفع مستوى المستهدف الجديد إلى ٤,٣٠ من معيار خماسي.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ

قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ

جوانب القوة:

- ١- متابعة القسم للأعضاء في تسجيل الساعات المكتبية منذ بداية الفصل ونشر جدول بها في قنوات القسم .
- ٢- وجود لوحة إعلانات خاصة بالساعات المكتبية للأعضاء .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- ١- يمكن يعمل كشف تحضير بالساعات المكتبية .
- ٢- تفعيل ساعة مكتبية عبر المنظومة الإلكترونية (البلاك بورد) .



المقارنة المرجعية الداخلية:

- ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟
تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد، وهو المستوى الذاتي
• ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟
من خلال استبانات تقويم المقرر فقرة رقم ٧ (كان عضو هيئة التدريس موجودًا للمساعدة خلال الساعات المكتبية) على مقياس خماسي .
٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:
لا يوجد

المقارنة المرجعية الخارجية:

لا يوجد

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-20)

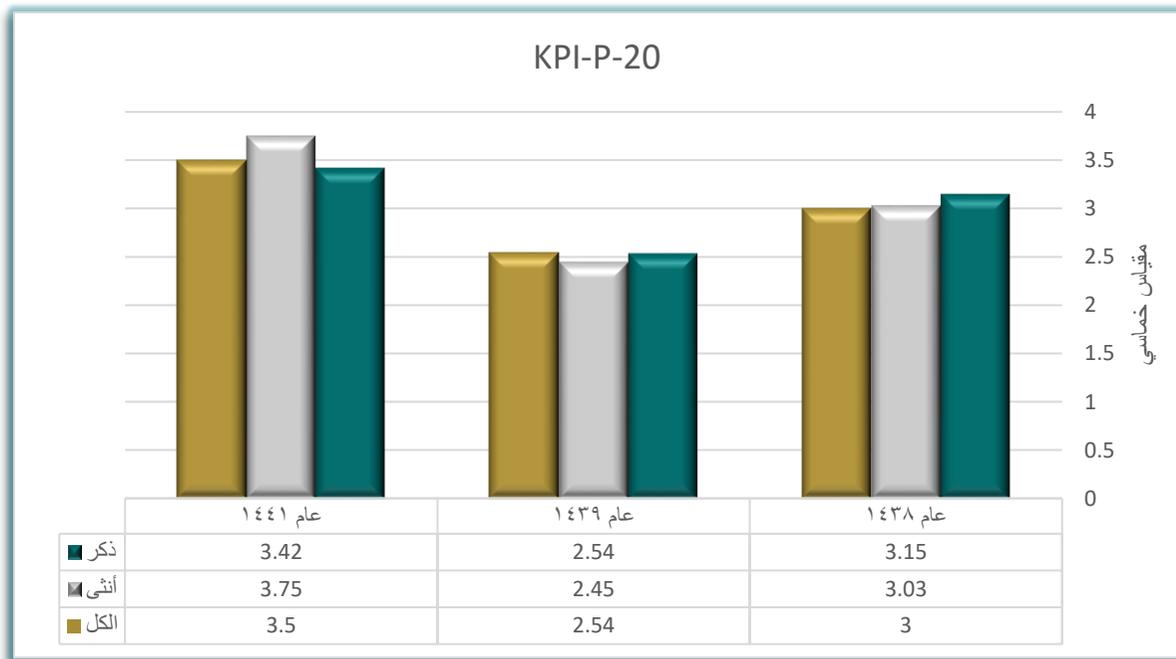
١٠ نص المؤشر: تقويم الطلبة لخدمة التسجيل والإرشاد الأكاديمي

١١ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: -

١٢ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S5,3 + S4-s3

١٣ الوصف: متوسط تقويم الطلبة لخدمة التسجيل والإرشاد الأكاديمي على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي.

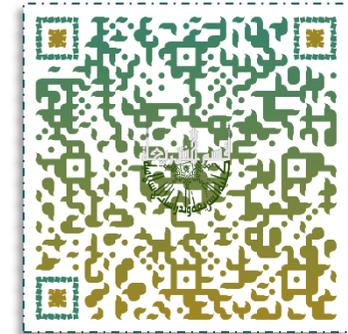
المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٤	-	-	-	٢,٤٥	٣	٣,٥



١٤. قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود

التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠٢٠

قسم الشريعة
٢٠٢٠

التحليل:

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لتقييم الطلبة لخدمة التسجيل والإرشاد الأكاديمي أعلى من المستوى المستهدف؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ٣,٥، بينما كان المستوى المستهدف ٣ من معيار خماسي.

ويلاحظ أيضاً ارتفاع المؤشر في عام ١٤٤١هـ عن المستوى الذاتي لعام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ حيث بلغ المؤشر آنذاك ٢,٤٥.

ونظراً لهذا التحسن تم رفع المستهدف الجديد إلى ٤ من معيار خماسي.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

جوانب القوة:

- ١- تسجيل أسماء المرشدين في صفحة الطلبة .
- ٢- عمل قنوات للإرشاد الأكاديمي عبر التلجرام (خاص بشطر الطالبات) .
- ٣- عمل روابط خاصة بالتسجيل لكل دفعة إضافة للخدمة التي تتيحها الجامعة بالتسجيل بموافقة القسم لأنه مقيدة بالمقررات المطروحة وفق المتطلب.
- ٤- نشر الجدول الدراسي في قنوات القسم قبل موعد التسجيل بوقت كافي، حتى يتمكن الطالب من تنسيق جدولته قبل الرفع للقسم .
- ٥- نشر سياسة التسجيل والإرشاد بداية كل فصل على قنوات القسم .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

تفعيل الإرشاد الإلكتروني، بحيث يكون لكل مرشد صلاحية محددة للتعديل في جدول طلابه مباشرة .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد، وهو المستوى الذاتي

• ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال استبانات تقويم الطلبة لخدمة التسجيل والإرشاد الأكاديمي على مقياس خماسي .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

لا يوجد

المقارنة المرجعية الخارجية:

لا يوجد .

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-21)

١ نص المؤشر: رأي الطلاب في متابعة أعضاء هيئة التدريس لهم بشكل فردي ومعاونتهم.

٢ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: -

٣ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S4-s4

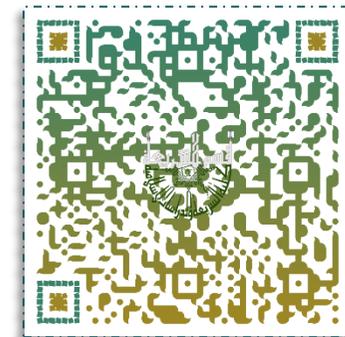
٤ الوصف: متوسط تقويم الطلبة لمتابعة أعضاء هيئة التدريس لهم بشكل فردي ومعاونتهم على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي.

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٤,٤٠	-	-	-	٤,٣	٤,٣٥	٤,٣٦

١١١. قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود

التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠٢٤

قسم الشريعة
٢٠٢٤

التحليل:

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لتقييم الطلبة لمتابعة أعضاء هيئة التدريس لهم بشكل فردي ومعاونتهم أعلى من المستوى المستهدف؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ٤,٣٦، بينما كان المستوى المستهدف ٤,٣٥ من معيار خماسي.

ويلحظ أيضا أن المؤشر يتجه نحو الصعود؛ حيث سجل المؤشر في عام ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ ٤,٢٦ من معيار خماسي، ثم في عام ١٤٤٠ هـ ارتفع ليسجل ٤,٣، وفي العام الماضي سجل أعلى ارتفاع له خلال الثلاث السنوات الماضية حيث بلغ المؤشر ٤,٣٦ من معيار خماسي.

ونظرًا لهذا التحسن تم رفع مستوى المستهدف الجديد إلى ٤,٤٠ من معيار خماسي.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ

قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ

جوانب القوة:

١- وضع القسم نماذج لاستمارة المتابعة كاستمارة بطاقة الملاحظة، وتقييم البحث، وتقرير مسألة فقهية، ونازلة فقهية، ونموذج التحليل لنص فقهي، ونص أصولي.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

لا يوجد .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد، وهو المستوى الذاتي

• ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال استبانات تقويم المقرر فقرة رقم ٩ على مقياس خماسي .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

لا يوجد

المقارنة المرجعية الخارجية:

لا يوجد

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-22)

١٠ نص المؤشر: متوسط رأي الطلاب في معرفتهم لأهداف ونواتج التعلم المستهدفة عند بداية تدريس المقرر.

١١ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: -

١٢ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S4-s5

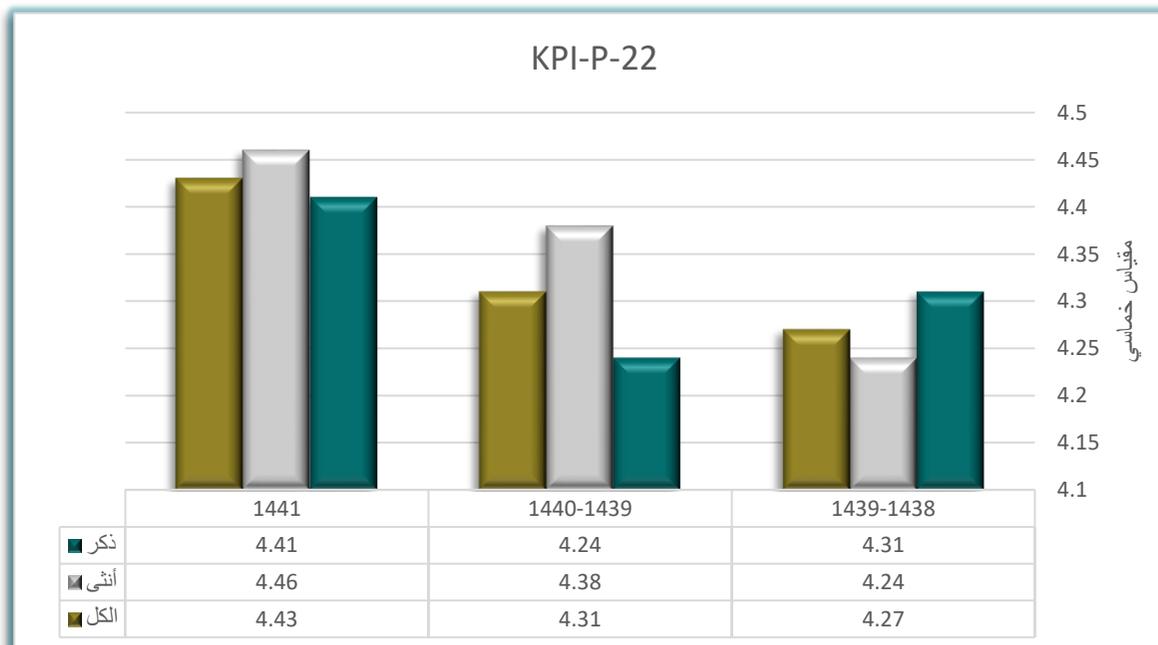
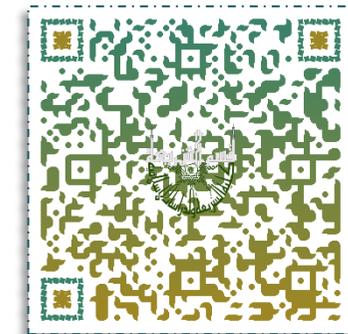
١٣ الوصف: متوسط تقويم الطلبة في معرفتهم لأهداف ونواتج التعلم المستهدفة عند بداية تدريس المقرر على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي.

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٤,٤٥	-	-	-	٤,٣١	٤,٣٥	٤,٤٣

١٤. قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ النقر على الباركود

التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠٢٤

قسم الشريعة
٢٠٢٤

التحليل:

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لمتوسط رأي الطلاب في معرفتهم لأهداف ونواتج التعلم المستهدفة عند بداية تدريس المقرر أعلى من المستوى المستهدف؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ٤,٤٣، بينما كان المستوى المستهدف ٤,٣٥ من معيار خماسي.

ويلحظ أيضاً أن المؤشر يتجه نحو الصعود؛ حيث سجل في عام ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ ٤,٢٧ من معيار خماسي، ثم في عام ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ سجل ٤,٣١، ثم في عام ١٤٤١ سجل أعلى ارتفاع له وهو: ٤,٤٣ من معيار خماسي.

ونتيجة لهذا التحسن تم رفع مستوى المستهدف الجديد إلى ٤,٥٠ من معيار خماسي.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ

قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ

جوانب القوة:

١- نشر توصيفات المقرر في قنوات القسم ليسهل على الطلبة معرفة أهداف المقرر ونواتج التعلم .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

١- حث الأعضاء على تعريف الطلبة بأهداف ونواتج التعلم بداية كل مقرر .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد، وهو المستوى الذاتي

• ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال استبانات تقويم المقرر فقرة رقم ١ (كانت الخطوط الأساسية - بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها - واضحة بالنسبة لي) على مقياس خماسي .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

لا يوجد

المقارنة المرجعية الخارجية:

لا يوجد

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-23)

١٠ نص المؤشر: متوسط رأي الطلاب لمعرفةهم لمحكات التقييم في بداية تدريس المقرر.

١١ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: -

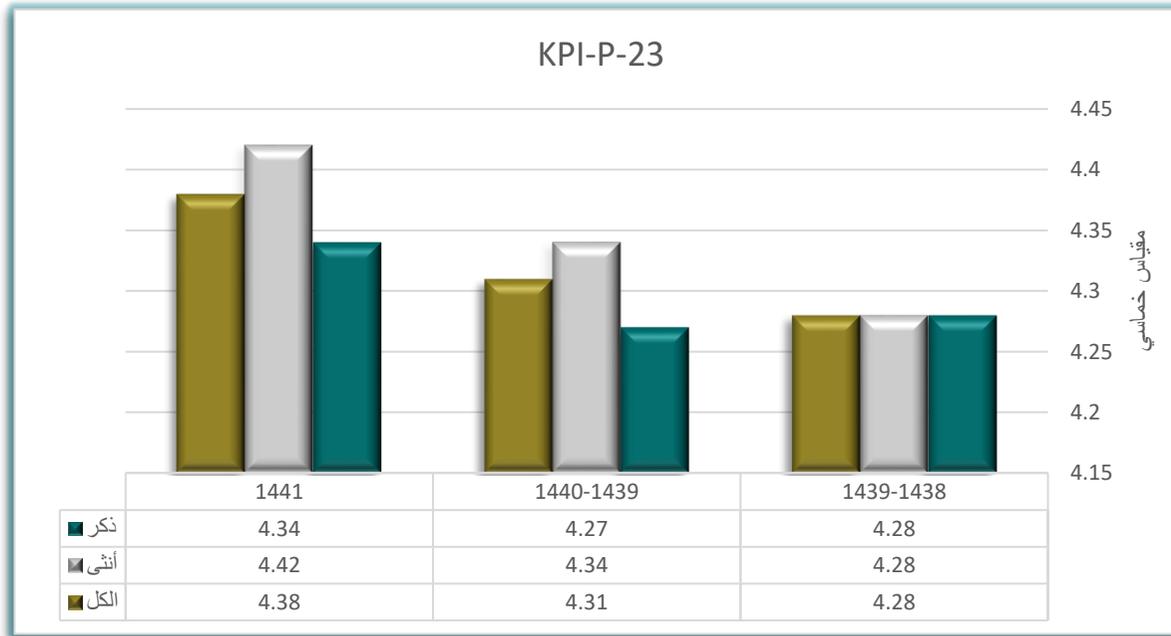
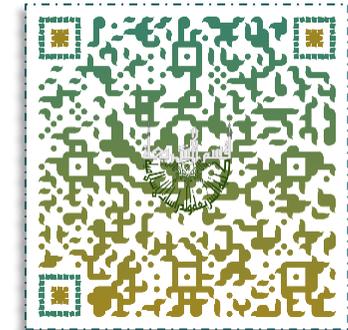
١٢ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S4-s6

١٣ الوصف: متوسط رأي الطلبة لمعرفةهم لمحكات التقييم في بداية تدريس المقرر على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي.

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٤,٤٠	-	-	-	٤,٣١	٤,٣٥	٤,٣٨

١٤. قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود
التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





التحليل :

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لتوسط رأي الطلاب لمعرفةهم لمحكات التقييم في بداية تدريس المقرر أعلى من المستوى المستهدف؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ٤,٣٨ من مقياس خماسي؛ بينما كان المستوى المستهدف ٤,٣٥ من معيار خماسي.

ويلحظ أيضاً أن المؤشر يتجه نحو الصعود؛ حيث سجل في عام ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ ٤,٢٨ من معيار خماسي، ثم في عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ سجل ٤,٣١، ثم في عام ١٤٤١ سجل أعلى ارتفاع له وهو: ٤,٣٨ من معيار خماسي.

ونتيجة لهذا التحسن تم رفع مستوى المستهدف الجديد إلى ٤,٤٥ من معيار خماسي.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .

جامعة أم القرى
Umm Al-Qura University
مجمع الشريعة

رسالة
قسم الشريعة
٢٠١٤

قسم الشريعة

جوانب القوة:

١- نشر توصيفات المقرر في قنوات القسم ليسهل على الطلبة معرفة طريقة التقييم .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

٢- حث الأعضاء على تعريف الطلبة بطريقة التقييم بداية كل مقرر .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد، وهو المستوى الذاتي

• ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال استبانات تقويم المقرر فقرة رقم ٢ (كانت متطلبات النجاح في المقرر - بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها ومعايير التقييم - واضحة بالنسبة لي) على مقياس خماسي .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

لا يوجد

المقارنة المرجعية الخارجية:

لا يوجد

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-24)

١٠ نص المؤشر: مدى تقييم الطلاب لالتزام أعضاء هيئة التدريس بمحتويات المقرر.

١١ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: -

١٢ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S4-s7

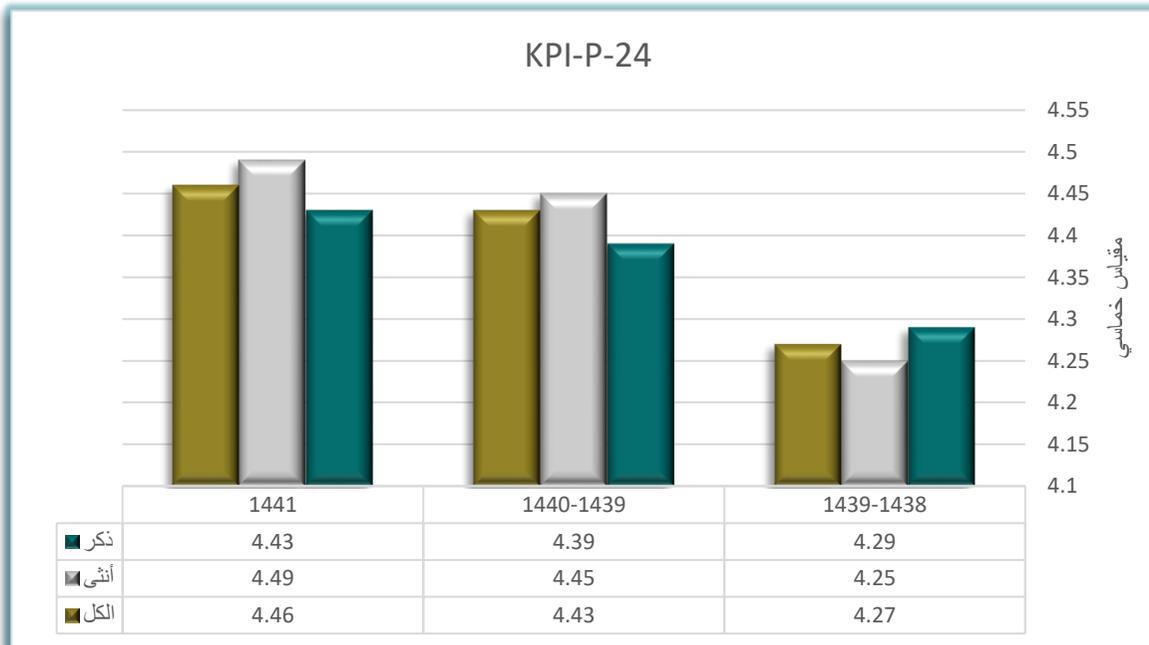
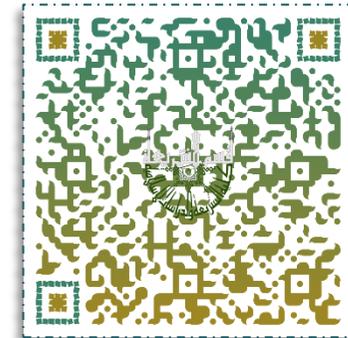
١٣ الوصف: متوسط تقييم الطلبة لالتزام أعضاء هيئة التدريس بمحتويات المقرر على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي.

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٤,٥٠	-	-	-	٤,٤٣	٤,٥٠	٤,٤٦

١٤. قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود

التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤١ هـ
٢٠١٩ م

قسم الشريعة
١٤٤١ هـ
٢٠١٩ م

التحليل :

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لتقييم الطلاب لالتزام أعضاء هيئة التدريس بمحتويات المقرر لم يحقق المستوى المستهدف ؛ ولكنه قريب منه ؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ٤,٤٦ من مقياس خماسي ؛ بينما كان المستوى المستهدف ٤,٥٠ من معيار خماسي .

ويلاحظ أيضا أن المؤشر يتجه نحو الصعود ؛ حيث سجل في عام ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ ٤,٢٧ من معيار خماسي ، ثم في عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ سجل ٤,٤٣ ، ثم في عام ١٤٤١ سجل أعلى ارتفاع له وهو : ٤,٤٦ من معيار خماسي .

ونظراً لأن المستوى الفعلي لم يحقق المستوى المستهدف ؛ لم يتم رفع المستوى المستهدف الجديد .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
القسم الشرعي
٢٠١٤

القسم الشرعي
٢٠١٤

جوانب القوة:

١- نشر توصيفات المقرر في قنوات القسم ليسهل على الطلبة معرفة محتويات المقرر.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

١- حث الأعضاء على الالتزام بتوصيف المقرر في توزيع موضوعات الموضوع حسب الأسابيع الدراسية.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد، وهو المستوى الذاتي

• ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال استبانات تقويم المقرر فقرة رقم ٥ (كان عضو هيئة التدريس ملتزماً بإعطاء المقرر بشكل كامل -مثل: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دام، الإعداد الجيد للمواد المساعدة في التدريس، وهكذا-) على مقياس خماسي .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

لا يوجد .

المقارنة المرجعية الخارجية:

لا يوجد.

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-25)

١ نص المؤشر: متوسط تقييم البرنامج الأكاديمي من خلال طلاب السنة النهائية

٢ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: -

٣ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S4-s9

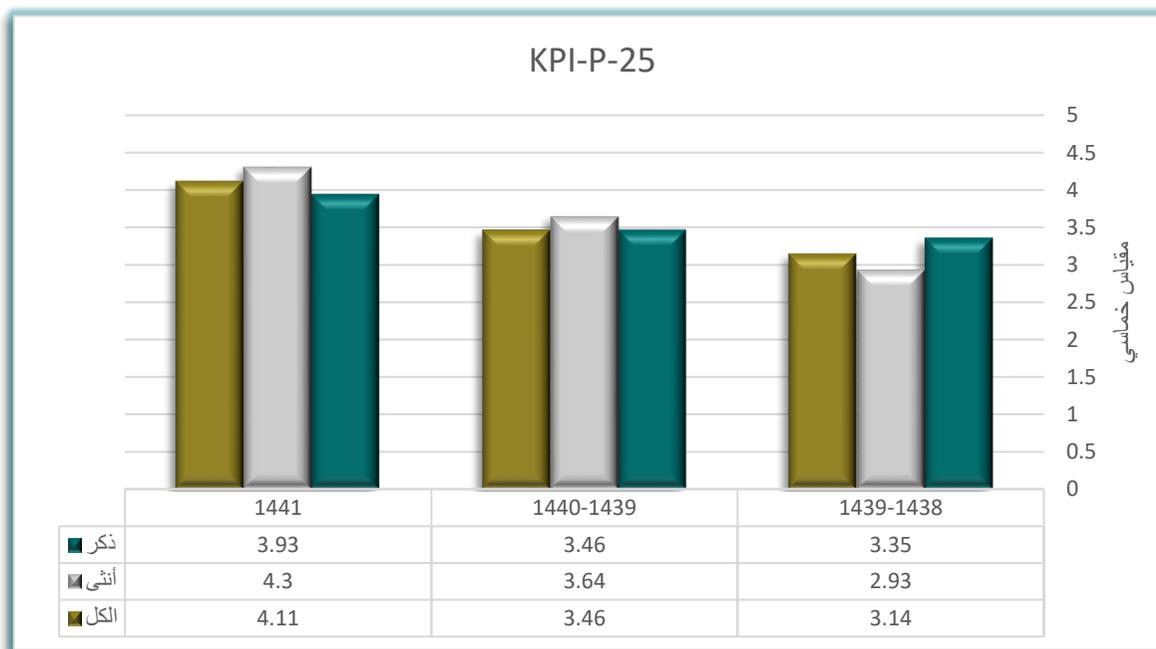
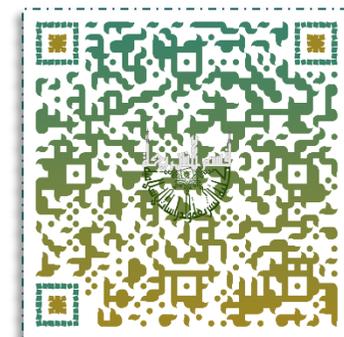
٤ الوصف: متوسط تقييم الطلبة في السنة النهائية للبرنامج الأكاديمي على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي.

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٤,٣٠	-	-	-	٣,٤٦	٤	٤,١١

١١١. قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود

التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤١ هـ

قسم الشريعة
١٤٤١ هـ

التحليل:

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لمتوسط تقييم البرنامج الأكاديمي من خلال طلاب السنة النهائية كان أعلى من المستوى المستهدف؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ٤,١١ من مقياس خماسي؛ بينما كان المستوى المستهدف ٤ من معيار خماسي.

ويلحظ أيضاً أن المؤشر يتجه نحو الصعود؛ حيث سجل في عام ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ ٣,١٤ من معيار خماسي، ثم في عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ سجل ٣,٤٦، ثم في عام ١٤٤١ سجل أعلى ارتفاع له وهو: ٤,١١ من معيار خماسي.

ونتيجة لارتفاع المستوى الفعلي يتم رفع المستوى المستهدف الجديد إلى ٤,٣٠ من معيار خماسي.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
1435

قسم الشريعة
1435

جوانب القوة:

- ١- تحديث خطة البرنامج.
- ٢- تحديث توصيف البرنامج ومخرجاته التعليمية .
- ٣- لدى البرنامج مكتبة خاصة به إضافة للمكتبة المركزية التابعة للجامعة.
- ٤- لدى البرنامج مصلى خاص به في شطر الطالبات ، ومصلى قريب من شطر الطلاب .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- ١- البرنامج بحاجة لإضافة مقرر تدريب ميداني .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

٢- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد، وهو المستوى الذاتي

• ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.

٣- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال استبانات موجه لطلبة السنة النهائية على مقياس خماسي .

٤- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

لا يوجد.

المقارنة المرجعية الخارجية:

لا يوجد.



جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-26)

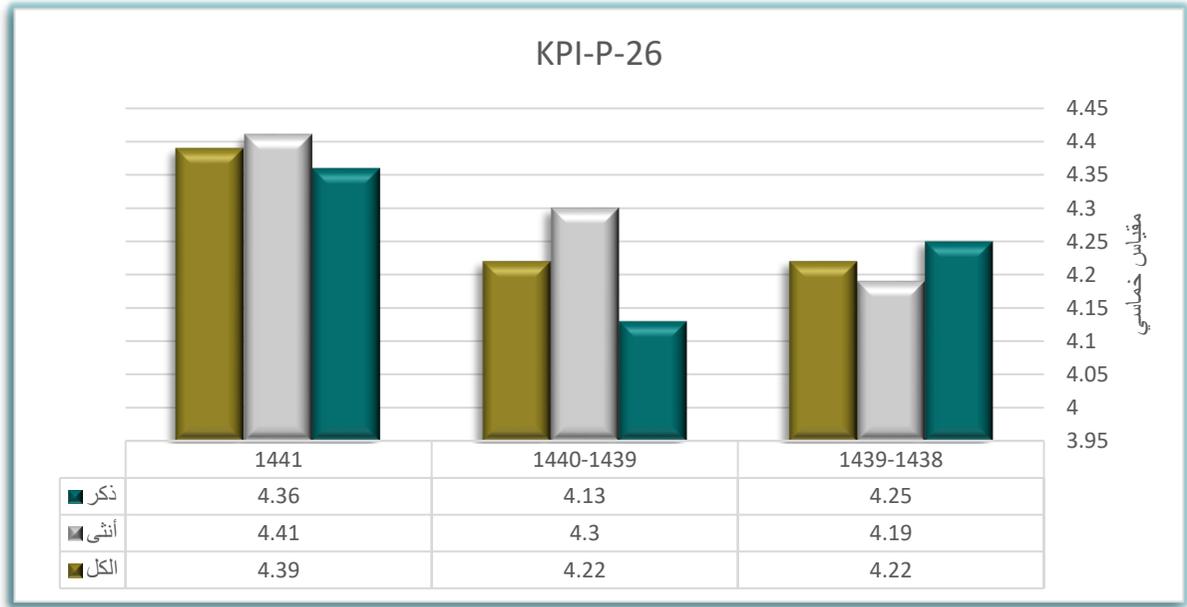
📌 نص المؤشر: تقويم الطلاب للوقت الذي يستغرقه الانتهاء من تقييم الطلاب، وإبلاغ الطالب بنتائج التقييم.

📌 رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: -

📌 رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S5-s1

📌 الوصف: متوسط تقويم الطلاب للوقت الذي يستغرقه الانتهاء من تقييم الطلاب على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي.

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٤,٤٥	-	-	-	٤,٢٢	٤,٣٠	٤,٣٩



📌 قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ النقر على الباركود التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٠ هـ
٢٠١٩ م

قسم الشريعة
١٤٤٠ هـ
٢٠١٩ م

التحليل:

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لتقويم الطلاب للوقت الذي يستغرقه الانتهاء من تقييم الطلاب وإبلاغ الطالب بنتائج التقييم أعلى من المستوى المستهدف؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ٤,٣٩ من مقياس خماسي؛ بينما كان المستوى المستهدف ٤,٣٠ من معيار خماسي. ويلحظ أيضاً أن المؤشر حقق أعلى نسبة له بعد ثباته لمدة عامين؛ حيث سجل مقياس ٤,٢٢ في عام ١٤٣٨ / ١٤٣٩، و عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠. ونتيجة للصعود الذي حققه المؤشر في عام ١٤٤١ هـ فإن المستهدف الجديد قد تم رفعه إلى ٤,٤٥ من مقياس خماسي.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

جوانب القوة:

- ١- غلق المنظومة الإلكترونية بعد فترة الاختبار النهائي بثلاثة أيام؛ فيلزم الأعضاء برصد الدرجات قبل ذلك الوقت.
- ٢- الرسائل النصية من الجامعة للأعضاء بطلب رصد درجة الاختبار النهائي قبل موعد غلق المنظومة .
- ٣- تم مخاطبة أعضاء هيئة التدريس بإبلاغ الطلبة بدرجاتهم في الاختبارات الدورية والأعمال الفصلية وأخذ توقيعاتهم بذلك في كشف (التغذية الراجعة) وجعل ذلك الكشف ضمن متطلبات ملف المادة .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- ١- الرفع للمسؤولين بإلزام الأعضاء برصد درجات أعمال السنة خلال فترة معينة من خلال المنظومة الإلكترونية .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

المقارنة المرجعية الداخلية:

- ٤- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟
تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد، وهو المستوى الذاتي
● ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- ٥- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟
من خلال استبانات تقويم المقرر فقرة رقم ١٧ (قدمت لي درجات الواجبات والاختبارات في هذا المقرر خلال وقت معقول) على مقياس خماسي .
- ٦- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:
لا يوجد .

المقارنة المرجعية الخارجية:

لا يوجد.

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-27)

١ نص المؤشر: نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على مؤهلات دكتوراه مصادق عليها

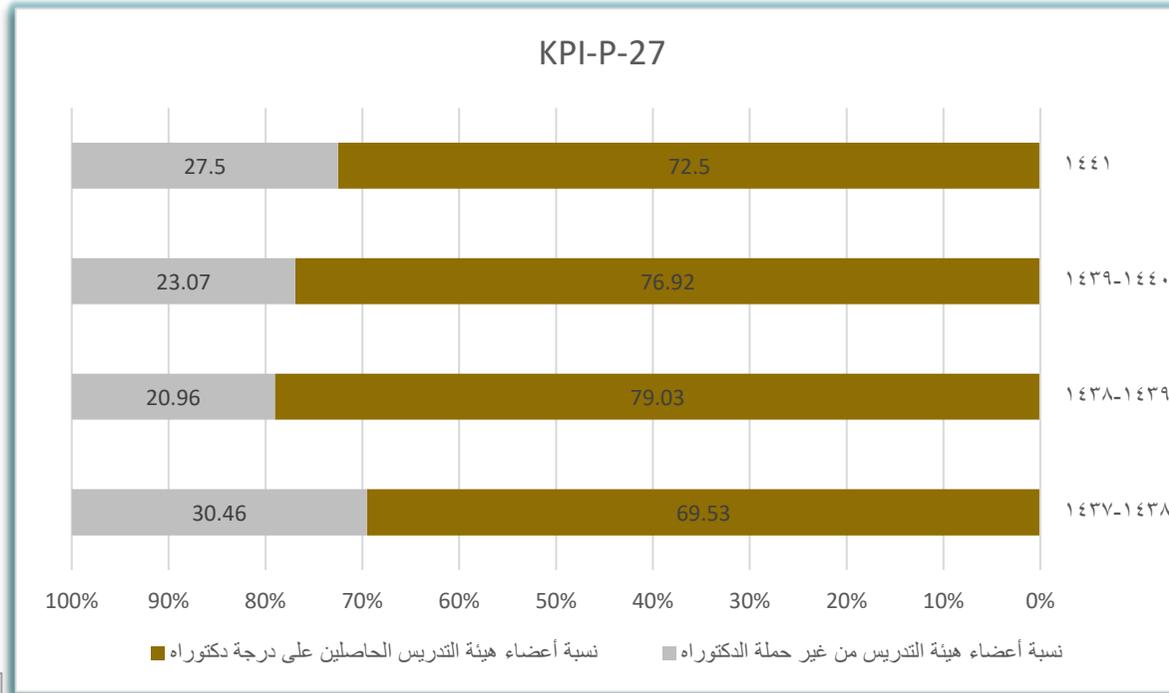
٢ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز:

٣ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S4,3

٤ الوصف: النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس الحاصلين على مؤهلات الدكتوراه على اجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في البرنامج .

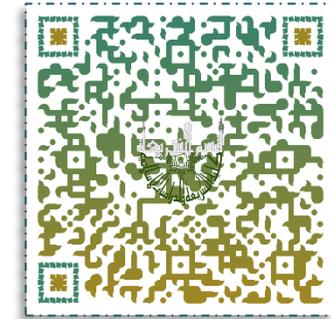
المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
%٧٥	%٦٧,٣٨	%٥٢	%٤٢,٨٤	%٧٦,٩٢	%٨٠	%٧٢,٥

٥ قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :



للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود

التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠١٤

قسم الشريعة
٢٠١٤

التحليل :

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لنسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على مؤهل الدكتوراه أقل من المستوى المستهدف؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ٧٢,٥٪، بينما كان المستوى المستهدف ٨٠٪.

ويلحظ أيضا انخفاض المؤشر في عام ١٤٤١هـ عن المستوى الذاتي لعام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ حيث بلغ المؤشر آنذاك ٧٦,٩٢٪؛ ولعل سبب ذلك يرجع إلى تقاعد بعض الأعضاء في البرنامج، وانتهاء عقود الأعضاء الذين بلغوا سن السبعين أو قاربوا من ذلك، بينما في السابق كان يجدد للمتميز منهم.

ونظراً لأن المؤشر لم يحقق المستهدف السابق فقد تم خفض المستهدف الجديد إلى ٧٥٪.

ويلاحظ أن مستوى الأداء الفعلي أعلى من برنامج الأنظمة والذي سجل نسبة ٤٢,٨٤٪؛ وهو برنامج في نفس الجامعة تم اتخاذه كمقارنة مرجعية داخلية.

وكذلك كان مؤشر الأداء الفعلي لعام ١٤٤١هـ أعلى من برنامج الشريعة بجامعة الأمام والذي بلغ ٥٢٪؛ وهو برنامج حاصل على الاعتماد الأكاديمي، تم اعتماده للمقارنة المرجعية الخارجية، وكذلك كان أعلى من مستوى الأداء الفعلي لبرنامج الشريعة بجامعة جازان والذي بلغ ٦٧,٣٨٪؛ وهو البرنامج الثاني في المقارنة المرجعية الخارجية.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

جوانب القوة:

- ١- ارتفاع نسبة الحاصلين على مؤهل الدكتوراه في البرنامج على جميع البرامج المقارنة سواء الداخلية أو الخارجية.
- ٢- تكريم الحاصلين على ترقية علمية في البرنامج .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

١. عقد لقاءات للتعريف بخطوات الترقية العلمية .
٢. حث المحاضرين الملتحقين بالدراسات العليا على الاجتهاد وإنهاء الدراسة في أقل مدة ممكنة ,



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

٤- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستويين:

- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- داخلي: مع برنامج الأنظمة؛ للأسباب التالية:
 - للتقارب في مجال الدراسة، والمشاركة في عدد من المقررات.
 - اتحاد البيئة التعليمية وتوفر نفس الفرص والتحديات.
 - سهولة الحصول على البيانات للمقارنة .

٥- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال حساب عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على مؤهل الدكتوراه وأعلى ثم قسمته على العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، وضربها في ١٠٠ للحصول على النسبة المئوية .

٦- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

برنامج بكالوريوس للأنظمة بكلية الأنظمة والدراسات القضائية بجامعة أم القرى.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الخارجية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟

- التشابه في طبيعة التخصص والمقررات الدراسية .
- حصول البرنامج على الاعتماد الأكاديمي (بالنسبة لبرنامج الشريعة بجامعة الإمام) .
- التشابه في الفرص الوظيفية لخريجي البرنامجين.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

من خلال حساب عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على مؤهل الدكتوراه وأعلى ثم قسمته على العدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، وضربها في ١٠٠ للحصول على النسبة المئوية .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

قسم الشريعة بكلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض، برنامج الشريعة بكلية الشريعة والقانون بجامعة جازان.

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-28)

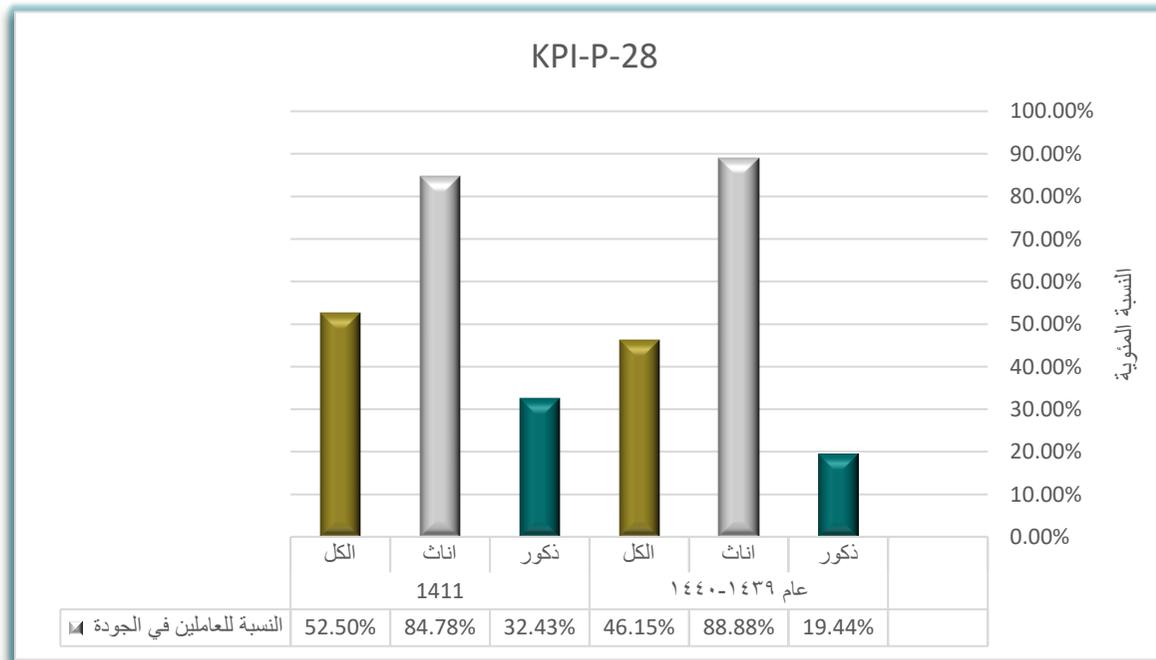
١ نص المؤشر: نسبة أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج المشاركون في لجان الجودة الرئيسية والفرعية

٢ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: -

٣ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S3-s2

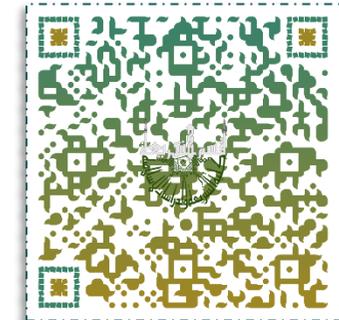
٤ الوصف: النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس المشاركون في لجان الجودة الرئيسية والفرعية إلى إجمالي عدد الأعضاء في البرنامج

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
%٥٥	-	-	-	%٤٦,١٥	%٥٠	%٥٢,٥٠



٥ قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في خطابات لجان الجودة؛ انقر على
الباركود التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ

قسم الشريعة
١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ

التحليل:

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لنسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في لجان الجودة الرئيسية والفرعية أعلى من المستوى المستهدف؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ٥٢,٥٠%؛ بينما كان المستوى المستهدف ٥٠% .

ويلاحظ أيضاً ارتفاع المؤشر في عام ١٤٤١هـ عن المستوى الذاتي لعام ١٤٣٩/١٤٤٠هـ حيث بلغ المؤشر آنذاك ٤٦,١٥% .

ونظراً لهذا التحسن تم رفع المستهدف الجديد إلى ٥٥% .

جوانب القوة:

إعادة تشكيل لجان الجودة بناء على المحكات، وتوضيح لكل عضو المحك المسؤول عنه.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

تشكيل لجنة متابعة ضمان الجودة .



المقارنة المرجعية الداخلية:

- ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟
- تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد، وهو المستوى الذاتي
- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟
- من خلال عدد المشاركين في البرنامج على العدد الكلي للأعضاء في البرنامج مضروب في ١٠٠؛ للحصول على النسبة المئوية
- ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:
- لا يوجد

المقارنة المرجعية الخارجية:

لا يوجد .

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-29)

١٠ نص المؤشر: رأي الطالب في عدالة التقييم ومناسبته بالمقررات

١٠ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: -

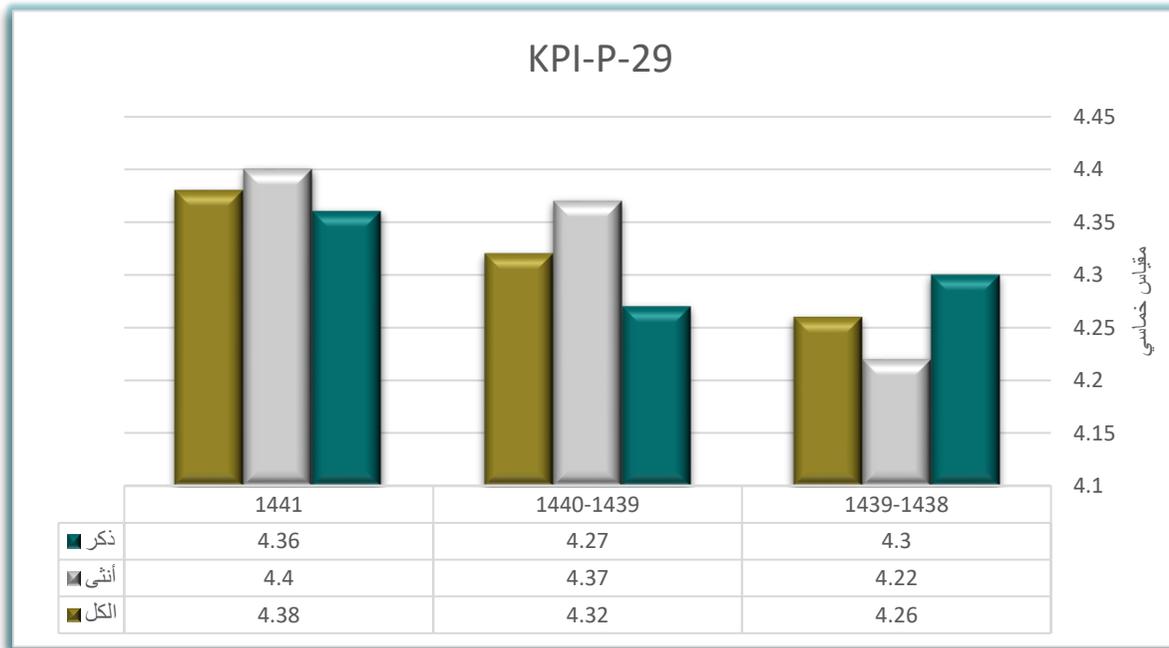
١٠ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S4-s1

١٠ الوصف: متوسط رأي الطالب في عدالة التقييم ومناسبته للمقررات على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٤,٤٠	-	-	-	٤,٣٢	٤,٣٥	٤,٣٨

١١١. قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود
التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤١هـ - ١٤٤٢هـ

قسم الشريعة
١٤٤١هـ - ١٤٤٢هـ

التحليل:

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لمتوسط رأي الطالب في عدالة التقييم ومناسبته للمقررات أعلى من المستوى المستهدف؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ٤,٣٨ من مقياس خماسي؛ بينما كان المستوى المستهدف ٤,٣٥ .

ويلاحظ أيضا أن المؤشر يتجه نحو الصعود؛ حيث سجل في عام ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ ٤,٢٦ من معيار خماسي، ثم في عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ سجل ٤,٣٢، ثم في عام ١٤٤١ سجل أعلى ارتفاع له وهو: ٤,٣٨ من معيار خماسي

ونتيجة للصعود الذي حققه المؤشر في عام ١٤٤١ هـ فإن المستهدف الجديد قد تم رفعه إلى ٤,٤٠ من مقياس خماسي.

جوانب القوة:

- ١- تشكيل لجنة للعيونة العشوائية والمراجعة قبل الرصد.
- ٢- مطالبة الأعضاء بعمل تغذية راجعة للطلبة باطلاعهم على درجاتهم.
- ٣- وضع نموذج للإجابة الصحيحة يتم توزيع الدرجات عليه، ويوضع ضمن ملف المقرر.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- ١- التأكيد على أستاذة المقرر بالاتفاق بداية الفصل على جزئية الاختبار النصفى والدوري، وتحديد آليات التقييم ليحصل العدل بين شعب المقرر الواحد.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٤

قسم الشريعة
١٤٤٤

المقارنة المرجعية الداخلية:

- ٤- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟
 - تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد، وهو المستوى الذاتي
 - ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- ٥- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟
 - من خلال استبانات تقويم المقرر فقرة رقم ١٨ (كان صحيح واجباتي واختباراتي عادلا ومناسبا) على مقياس خماسي .
- ٦- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

لا يوجد

المقارنة المرجعية الخارجية:

لا يوجد .

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-30)

١ نص المؤشر: نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس عن المرافق والتجهيزات

٢ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: -

٣ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S7-s1

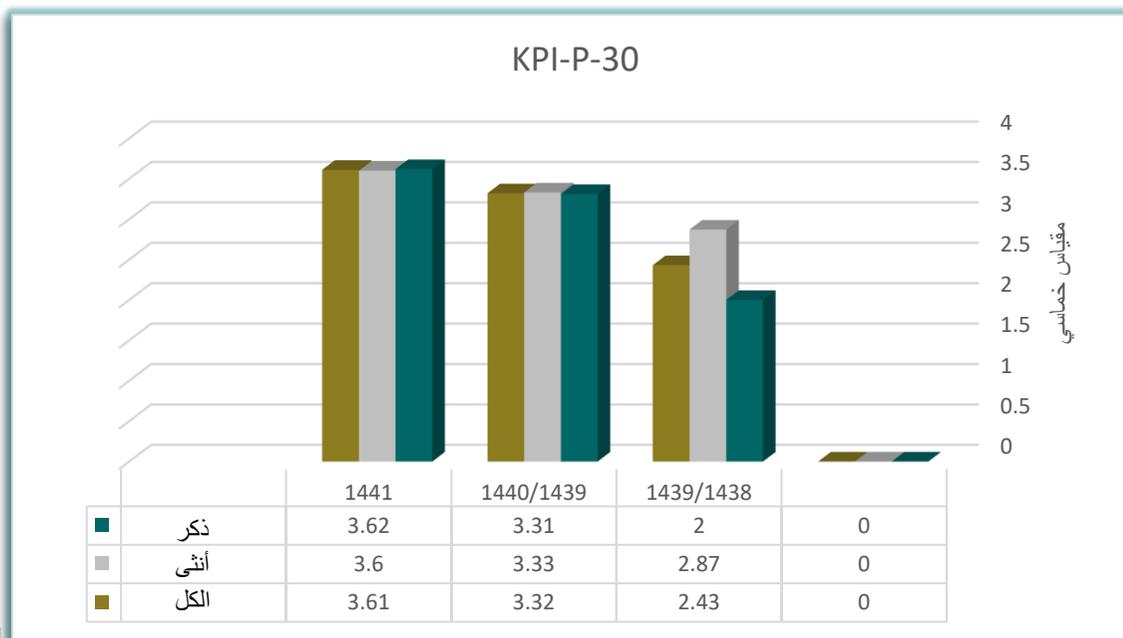
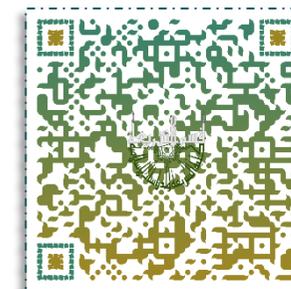
٤ الوصف: نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس عن المرافق والتجهيزات على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٣,٧	-	-	-	٣,٣٢	٣,٥	٣,٦١

٥ قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ النقر على الباركود

التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٠ هـ
٢٠١٩ م

قسم الشريعة
١٤٤٠ هـ
٢٠١٩ م

التحليل:

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لنسبة رضا أعضاء هيئة التدريس عن المرافق والتجهيزات أعلى من المستوى المستهدف؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ٣,٦١ من مقياس خماسي؛ بينما كان المستوى المستهدف ٣,٥ .

ويلحظ أيضاً أن المؤشر يتجه نحو الصعود؛ حيث سجل في عام ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ ٢,٤٣ من معيار خماسي، ثم في عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ سجل ٣,٣٢، ثم في عام ١٤٤١ سجل أعلى ارتفاع له وهو: ٣,٦١ من معيار خماسي

ونتيجة للصعود الذي حققه المؤشر في عام ١٤٤١ هـ فإن المستهدف الجديد قد تم رفعه إلى ٣,٧ من مقياس خماسي.

جوانب القوة:

عمل جرد دوري للأجهزة والمعدات .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

٢- تركيب كاميرات مراقبة يتم المتابعة فيها من قبل إدارة الأمن.

٣- زيادة المتابعة لعاملين النظافة .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ
٢٠٢٢ م

المقارنة المرجعية الداخلية:

- ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟
تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد، وهو المستوى الذاتي
• ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟
من خلال حساب المتوسط العام من استبانات إلكترونية خاصة بقياس المؤشر.
- ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

لا يوجد

المقارنة المرجعية الخارجية:

لا يوجد .

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-31)

١٠ نص المؤشر: نسبة رضا الطلاب عن المرافق والتجهيزات

١٠ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: -

١٠ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S7-s3

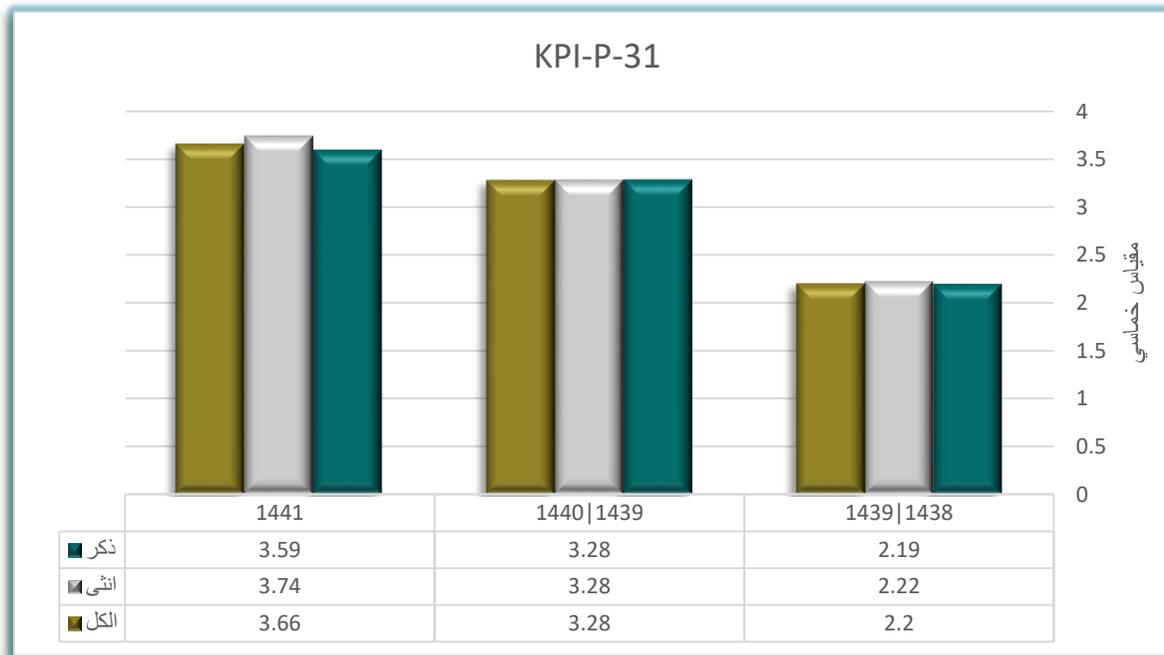
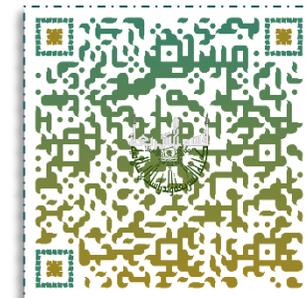
١٠ الوصف: نسبة رضا الطلاب عن المرافق والتجهيزات على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٤	-	-	-	٣,٢٨	٣,٥٠	٣,٦٦

١١. قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ النقر على الباركود

التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ

قسم الشريعة
١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ

التحليل:

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لنسبة رضا الطلاب عن المرافق والتجهيزات أعلى من المستوى المستهدف؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ٣,٦٦ من معيار خماسي؛ بينما كان المستوى المستهدف ٣,٥٠.

ويلحظ أيضاً أن المؤشر يتجه نحو الصعود؛ حيث سجل في عام ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ ٢,٢ من معيار خماسي، ثم في عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ سجل ٣,٢٨، ثم في عام ١٤٤١ سجل أعلى ارتفاع له وهو: ٣,٦٦ من معيار خماسي

ونتيجة للصعود الذي حققه المؤشر في عام ١٤٤١ هـ فإن المستهدف الجديد قد تم رفعه إلى ٤ من مقياس خماسي.

جوانب القوة:

- ١- توفر مرافق طعام كافية، وانتشار البردات الغذائية ذات الخدمة الذاتية بين أروقة الجامعات.
- ٢- توفر مكتبة الكلية أجهزة حاسب آلي للبحث، إضافة لما يتم توفيره من قبل المكتبة المركزية.
- ٣- توفر الدعم الفني لمساندة الطلبة المستخدمين لتقنية المعلومات.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

١- تتوافر الإجراءات الضرورية لحماية أغراض الطلبة الشخصية.

المقارنة المرجعية الداخلية:

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد، وهو المستوى الذاتي

• ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال حساب المتوسط العام من استبانات إلكترونية خاصة بقياس المؤشر .

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

لا يوجد

المقارنة المرجعية الخارجية:

لا يوجد .

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-32)

١٠ نص المؤشر: مدى الرضا الوظيفي للعاملين (أعضاء هيئة التدريس)

١٠ رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: -

١٠ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S9-s5

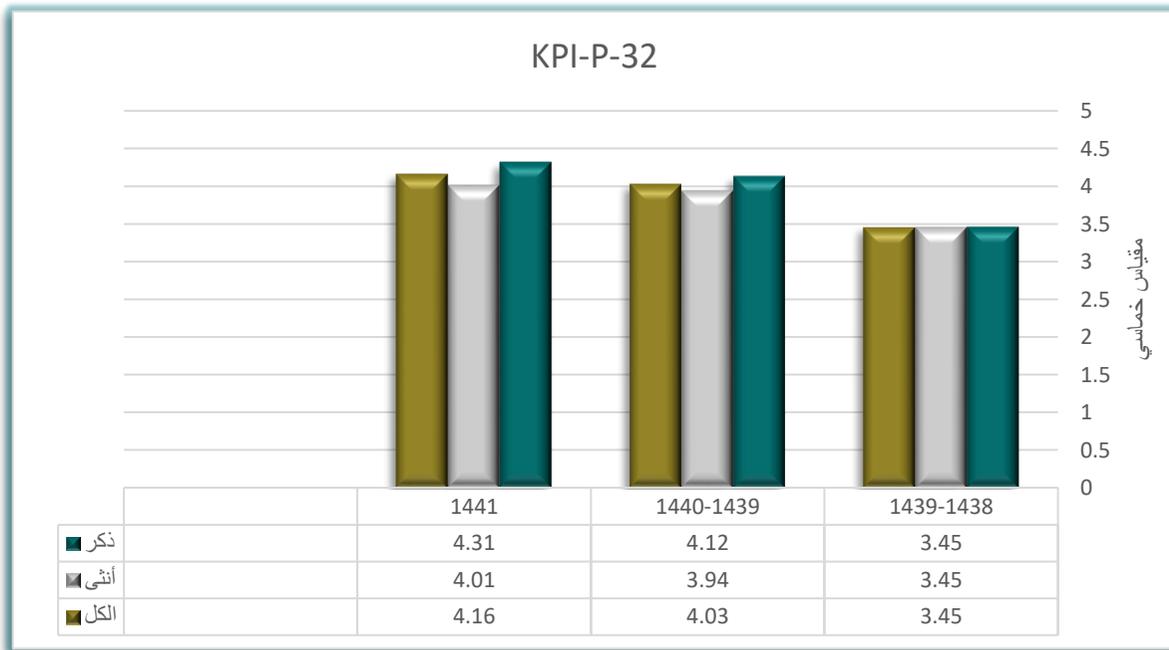
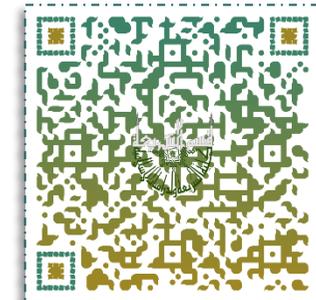
١٠ الوصف: متوسط التقدير العام لمدى الرضا الوظيفي للعاملين في البرنامج من أعضاء هيئة التدريس على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
٤,٣٠	-	-	-	٤,٠٣	٤,٣٠	٤,١٦

١١. قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :

للنظر في استبانات المؤشر؛ انقر على الباركود

التالي أو تسليط كاميرا الجوال عليه.





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
١٤٤١ هـ
٢٠١٩ م

قسم الشريعة
١٤٤١ هـ
٢٠١٩ م

التحليل:

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لمدى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس أقل من المستوى المستهدف؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ٤,١٦ من مقياس خماسي؛ بينما كان المستوى المستهدف ٤,٣٠ .

ويلاحظ أيضاً أن المؤشر يتجه نحو الصعود؛ حيث سجل في عام ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ ٣,٤٥ من معيار خماسي، ثم في عام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ سجل ٤,٠٣، ثم في عام ١٤٤١ سجل أعلى ارتفاع له وهو: ٤,١٦ من معيار خماسي.

ونتيجة لأن المستوى الفعلي لم يحقق المستوى المستهدف فلم يعدل في المستهدف القادم.

جوانب القوة:

وجود دليل للسياسات والإجراءات موضح فيه التوصيف الوظيفي والمهام المطلوبة.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

زيادة مكاتب الأعضاء.



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

- ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟
تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد، وهو المستوى الذاتي
• ذاتي : لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟
من خلال حساب المتوسط العام من استبانات إلكترونية خاصة بقياس المؤشر .
- ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

لا يوجد

المقارنة المرجعية الخارجية:

لا يوجد .

تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .

جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-33)

① نص المؤشر: عدد بيوت الخبرة

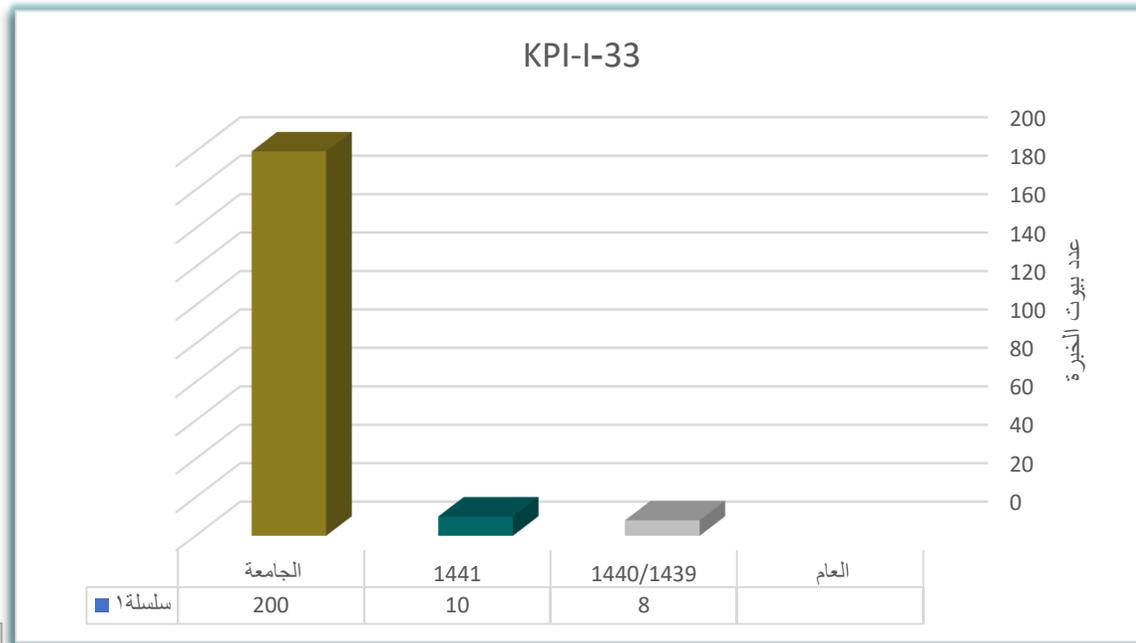
① رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: -

① رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S11-s1

① الوصف: عدد بيوت الخبرة التي يشرف عليها أعضاء البرنامج .

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤٠-١٤٣٩		
١٣	-	-	-	٨	١٣	١٠

① قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :





تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠١٤

قسم الشريعة
٢٠١٤

التحليل:

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لنسبة أعضاء هيئة التدريس المشرفين على بيوت الخبرة أقل من المستوى المستهدف؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ١٠، بينما كان المستوى المستهدف ١٣.

إلا أن عدد بيوت الخبرة المقدمة من أعضاء البرنامج تمثل ٥٪ من بيوت الخبرة في الجامعة، حيث بلغت بيوت الخبرة في الجامعة ٢٠٠ بيت خبرة.

جوانب القوة:

- ١- تعتبر نسبة بيوت الخبرة المقدمة من البرنامج نسبة عالية .
- ٢- طبيعة البرنامج من حيث تقديم الاستشارات الشرعية والقانونية المختلفة.
- ٣- تميز أعضاء البرنامج في المجال الشرعي والقانوني والجودة .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

تشجيع الأعضاء على المشاركة في بيوت الخبرة، وعقد ورش عمل توضح أهميتها وطريقة المشاركة فيها .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

٤- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد، وهو المستوى الذاتي

• ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.

٥- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

من خلال جمع بيوت الخبرة المسجلة بالجامعة .

٦- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

لا يوجد

المقارنة المرجعية الخارجية:

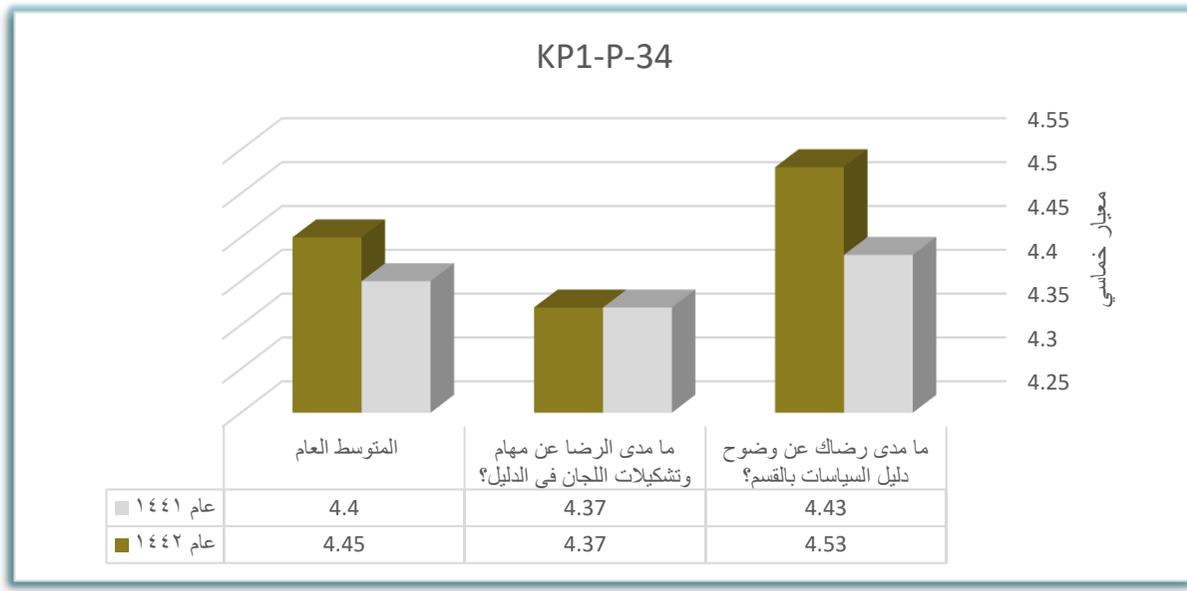
لا يوجد .



جدول مؤشر الأداء الرئيس (KPI-P-34)

- ① نص المؤشر: تقويم أصحاب المصلحة لكتيب السياسة .
- ② رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: -
- ③ رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى المؤسسة التعليمية: S2,1
- ④ الوصف: متوسط التقدير العام لمدى الرضا الوظيفي للعاملين في البرنامج من أعضاء هيئة التدريس والإداريين على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي

المستهدف الجديد	المقارنة المرجعية الخارجية		المقارنة المرجعية الداخلية		مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي بداية عام ١٤٤٢
	برنامج الشريعة بجامعة جازان	برنامج الشريعة بجامعة الإمام	مع برنامج آخر برنامج الأنظمة	ذاتي ١٤٤١		
٤,٥	-	-	-	٤,٤	٤,٥	٤,٤٥



■ قياسات المؤشر على مدار ثلاث سنوات :



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
٢٠١٤

قسم الشريعة
٢٠١٤

التحليل:

يظهر من الجدول والرسم البياني أن مستوى الأداء الفعلي لتقييم كتيب السياسات في نسخته المحدثه أقل من المستوى المستهدف؛ حيث بلغ المستوى الفعلي ٤,٤٥ من معيار خماسي، بينما كان المستوى المستهدف ٤,٥ .

ويلحظ ارتفاع تقييم كتيب السياسات في عام ١٤٤٢هـ عن المستوى الذاتي لكتيب السياسات السابق لعام ١٤٤١هـ حيث بلغ المؤشر آنذاك ٤,٤ .

جوانب القوة:

تحديث كتيب السياسات بتحديث هيكله القسم .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- ١- مراجعة تحديث كتيب السياسات باستمرار بتحديث اللجان في القسم .
- ٢- التعريف بالكتيب ونشره بين الأعضاء بداية كل فصل .
- ٣- إعادة تنسيق الكتيب بحيث يقل صفحاتها .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .



رسالة
قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

قسم الشريعة
بجامعة أم القرى

المقارنة المرجعية الداخلية:

- ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟
- تمت المقارنة الداخلية على مستوى واحد، وهو المستوى الذاتي
- ذاتي: لمعرفة اتجاه التغيير في مستوى أداء البرنامج.
- ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟
- من خلال عدد المشاركين في البرنامج على العدد الكلي للأعضاء في البرنامج مضروب في ١٠٠؛ للحصول على النسبة المئوية
- ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:
لا يوجد

المقارنة المرجعية الخارجية:

لا يوجد .



تقديم برامج أكاديمية شرعية»»»
تتوافق مع المعايير الوطنية والعلمية
لتأهيل خريجين ذوي كفاءة عالية
والمساهمة في البحث العلمي
وخدمة المجتمع المسلم .

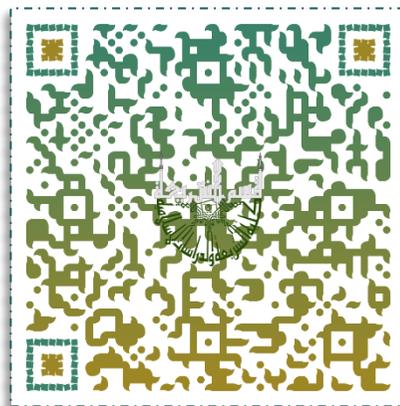


رسالة
قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ

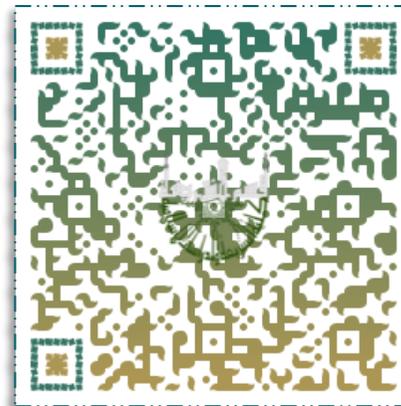
قسم الشريعة
١٤٤٤ هـ

جميع الحقوق محفوظة لقسم الشريعة

اكسل المؤشرات



مجلد مؤشرات الأداء





جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY
قسم الشريعة